

Микропроект осуществляется в рамках Проекта  
“Развитие гражданского общества в г.Киев и выбранных регионах Украины”



- 1 организация
- 2 воспитание
- 3 оздоровление

# Летний палаточный лагерь

## “Европа-вектор”



Этот проект поддержан  
Европейским Союзом

## **Партнеры:**



**Анохин Евгений Васильевич** (1952) - руководитель проекта, старший преподаватель кафедры психологии педуниверситета им. А.С.Макаренко, директор общественного детского социально-педагогического Центра «Сигнал». Конт. Телефоны: 8 050 6878 992  
8(0542)223051,  
[www.signal.iatp.org.ua](http://www.signal.iatp.org.ua),  
ул. Роменская 87, общ.2,  
г.Сумы 40002.



Сумское городское скаутское объединение  
ЭСКО, ДСПЦ «Сигнал»



**Маркевич Николай Константинович** (1951) - президент Сумского областного благотворительного фонда «Благовест». Конт. телефоны: 8 050 307 25 99,  
8(0542)243835.  
ул. Курская 6.  
г.Сумы 40012.



Сумской областной благотворительный фонд «Благовест»



**Завальная Светлана Михайловна** (1953) - директор Сумского городского Дворца детей и юношества, председатель Федерации детских организаций Сумщины. Конт.телефоны: 8 050 975 34 03  
8(0542)222229  
ул.Соборная 37.  
г.Сумы 40030



Федерация детских организаций Сумщины

## С чего начинается палаточный лагерь?

Как и любое интересное и увлекательное дело, палаточный лагерь начинается с убеждения, что он именно то, что нужно современным подвижным, энергичным, веселым и романтичным мальчишкам и девчонкам. В таком лагере сто процентов природы, свежего воздуха, труда, движения и приключений! Лес в таком лагере начинается сразу за палаткой, река течет прямо по территории, а, чтобы пообедать, нужно потрудиться, собирая в лесу дрова, дежуря по кухне. Да и охранять свой лагерь нужно не только днем, но и ночью. За то скольким умениям можно научиться, сколько навыков приобрести! Есть взрос-

лые и дети, у которых при таких словах загораются глаза, возникает неодолимое желание действовать немедленно! А, к сожалению, у некоторых сразу тревога, непонимание, даже страх - как это в лесу!? У многих родителей понятия комф-

орта, отдыха, оздоровления связано с санаторно-курортным сервисом, рассчитанным, прямо скажем, на детей с ограниченными возможностями. Да и дети встречаются разные - как это без телевизора, дискотек и нормального туалета!? Вот и получается, что палаточный лагерь начинается с убежденности всех его организаторов и участников. Мало быть убежденным самому. Как убедить местное начальство, настороженных педагогов, занятых родителей и неумолимую санстанцию в необходимости организации палаточных лагерей, как альтернативной формы отдыха, дающей возможность выбирать?

Как только начинается март, местные

органы власти, повинуюсь дальновидящим и заботливым вышестоящим властям, начинают великую организацию обязательно эффективного летнего оздоровления детей и подростков. Как правило, большинство усилий сводится к очередной реанимации стационарных летних лагерей, у которых один только ремонт прохудившейся за зиму крыши стоит больше, чем весь палаточный лагерь за все лето! Но, попасть в официальный список летних оздоровительных учреждений не так-то просто. Причина одна единственная и, как дракон, трехглавая - власти боятся, не понимают и не хотят заниматься



палаточными лагерями. К числу убежденных они, если и относятся так только к противникам. Психологических обстоятельств много: собственное санаторно-курортное детство, отсутствие команды "сверху", страх потерять кресло и

много другое, что мы называем административно-командной рефлексией. Общество тоже мало знакомо с преимуществами отдыха и оздоровления на природе. Так что палаточный лагерь начинается с убежденной борьбы за переубеждение властей и общественности в полезности и необходимости альтернативной летней формы оздоровления. У палаточных лагерей есть свои неоспоримые преимущества, которые всем необходимо знать:

- сравнительно низкая себестоимость организации отдыха, а, соответственно, его доступность широким слоям общества, детям из семей с различным материальным достатком.

- малые затраты на амортизацию основных фондов и обслуживание лагеря в межсезонный период, которые, фактически, требуются на ремонт снаряжения и подготовку кадров работников.

- широкие возможности использования летних воспитательных форм работы, которые в таком изобилии предлагают долгожданные каникулы: игры, соревнования, труд, самообслуживание, познавательная деятельность, общение и дружба, эстетическое совершенствование личности, высокий уровень самостоятельности. Ни в коем случае не принижаются воспитательные возможности стационарных летних лагерей! Бесспорно, воспитание в палаточных лагерьях имеет свое

особое качество - как вкус каши, которую ребята приготовили сами и на костре, отличается от вкуса пятиразового питания в столовой с рабочими сменами поваров и официантов.

- оздоровительные возможности палаточных лагерей несравнимо эффективнее и разнообразнее чем в стационарных, начиная с круглосуточного пребывания детей на свежем воздухе и заканчивая психолого-физиологическим восстановлением, релаксацией эмоционально-чувственной сферы ребенка - естественное единение с природой главной средой палаточного лагеря.

Одного этого достаточно для заинтересованного отношения к палаточным лагерям всех сторон. Но, если властям этим заниматься не очень хочется, то общественным организациям, объединениям родителей, энтузиастов воспитательного

процесса предложения палаточных лагерей просто удача! Где как не там организовать деятельность, направленную на обучение актива, реализацию уставных положений, сплочение и развитие коллектива единомышленников!

Так, что пока власти привыкают к тому, что обходятся без них, палаточные лагеря живут и работают вызванные практикой современной общественной жизни. Наш палаточный городок "Европа-вектор" оздоровил за сезон 587 детей и подростков, обучил работе в уникальных условиях более 40 студентов-волонтеров, предоставил рабочие места многим жителям близлежащего с. Курган Лебединского р-на.



При этом от государства никаких денег не привлекалось. У государства они просто пропали. Судя по докладу облсовпрофа "Об итогах эффективного летнего оздоровления в Сумской области в 2004 году" - не было использовано 400 тысяч

гривен! С кого за это спросить? Как убедить общественность, что летний отдых - право ребенка, которое не может решаться без участия общественных организаций, местного самоуправления? Как добиться, что бы за деньги, выброшенные на ветер или халатно "сэкономленные" кто-то конкретно отвечал перед родителями детей, которые "проболтались" все лето по городам и поселкам, попадая в никому не нужные приключения?

Так что функция летних палаточных лагерей, как видится, несколько другая : сделать наше общество более демократичным, ответственным и способным на прогресс. С самого марта и до открытия пала-

точного лагеря запасаемся терпением и не теряем убежденности!

А потом палаточный лагерь начинается с выбора места. И не такое это простое дело, как может показаться. Пусть это сделают трое - романтик, практик, воспитатель. Понятно, что это могут быть совсем разные люди, а могут быть все трое "в одном".

Красота места, его эстетика, комфорт, пейзаж - восхитят первого "избирателя". Отсутствие высоких и старых деревьев, оврагов, болота, муравейников одобрят второй "избиратель". Воспитателю понравится близость питьевой воды, мест пригодных для купания, досягаемость людского жилья, простор для игр и мероприятий. Так и выбирается место для будущего палаточного городка. Понятно, что все и сразу встречается не всегда. Поэтому кое-что придется видоизменить и с этого тоже начинается палаточный лагерь.

Приступить к работе можно только после того, как будет получено согласие хозяев присмотренной территории. Это может быть сельсовет, лесничество, даже может оказаться городское предприятие или начальство. Основанием для будущих работ по подготовке территории должен стать договор об аренде. Вполне возможно он будет даже бесплатным, если заранее оговорить работы по очистке леса или прополке соснового молодняка.

Процесс планировки территории лагеря - это использование особенностей выбранного места сейчас и на будущее. Идеальной будет возможность без ущерба для дела переносить лагерь на соседнее место, чтобы дать отдохнуть территории

на следующий год. Тщательно убираются все старые и опасные своей увесистой кроной деревья. Для этого не стоит жалеть усилий. Поляна, на которой располагается лагерь, должна быть абсолютно безопасной для его жителей. Вот почему палатка среди леса или под тенистым деревом - это художественный образ, который в реальности может легко стать памятником романтизму. После того, как все следы пилорамных работ убраны, наступает очередь ям, колдобин, старых завалов и скоплений гнилья и сушняка. Все работы желательно сделать до наступления середины весны - так, чтобы молодая весенняя трава покрыла места терраформирования.

Нет нужды говорить, что главная задача



- обезопасить место стоянки лагеря, но не уродуя природу, а максимально используя ее. Даже "отходы" можно использовать рационально: пенек может стать прекрасной подставкой для солнечных часов, доски объявлений или удивительной

лесной статуи. Стволы и ветки можно использовать для сооружения ворот, изготовления колышков для установки палаток или ограждения территории. Главное подходить к делу по-хозяйски, бережливо.

Но прежде чем вкопать первый столб или вбить колышек необходимо спланировать сам лагерь. Он во все времена состоял из нескольких территорий, которые использовались для конкретных целей. **Территория проживания и отдыха**, на которой устанавливаются палатки, тенты, игровые и рабочие столики, большие палатки для проведения мероприятий в непогоду, сооружаются навесы, костровые места для вечерних сборов, палатки

для библиотеки, медпункта.

Здесь же устанавливаются стенды для объявлений, развешиваются веревки для индивидуальной сушки белья, обуви. На территории проживания могут размещаться места общего сбора со сценой или подиумом, флажтоки, делаться разметка для общих построений. Самое главное раз и на все лето сделать разметку для будущих тропинок, переходов и т.д. Это для того, чтобы территория проживания не была вытоптана до состояния пустыни в первые недели. Естественный природный газон должен сохраняться на все время работы палаточного лагеря. В этом поможет специализация остальных мест, чтобы дрова не рубили прямо перед палаткой, а мяч не катали прямо у кострового места.

**Хозяйственная территория** создается для хранения основного запаса дров, проведения распилки, рубки, сколачивания и расколачивания. Только в этом месте хранятся, и используются, точатся и ремонти-

руются инструменты - топоры, пилы, лопаты, грабли. Только здесь хранятся гвозди, молотки, проволока, плоскогубцы, кусачки и многое другое без чего не обойтись в лагере. На хозяйственной территории у нас стояло великое изобретение лесопилов - "козел", на котором распиливать бревно было очень легко. И опилки не валялись по всему лагерю, поджидая босоногие "жертвы"...

**Санитарная зона** создается для оборудования туалетов, мест хранения и утилизации отходов, складирования стеклотары.

**Санитарно-гигиеническая территория**, на которой расположена комната лич-

ной гигиены для девочек, возможно душевые и обязательно место для утреннего туалета, стирки и сушки белья.

**Спортивно-игровая территория** выделяется для игр, соревнований, проведения массовых мероприятий, утренней зарядки. Здесь могут быть турники, тренажеры, полосы препятствий, стенды с наглядной информацией.

**Пляжная территория** с оборудованным местом для купания, раздевалками, стендами с правилами поведения на воде, обязательными местами для спасательных средств и медработника.

**Территория хранения продуктов, приготовления и приема пищи.** На ней

были погреб, продуктовая палатка, столы, за которыми кушали, раздача, кухня и место для мытья и хранения посуды.

Вот, оказывается, сколько всего должно быть в лагере! В случае большого количества групп, был еще специальный подлагерь для взрослых, в котором проживали студенты-

во-лонтеры и комендант лагеря. Именно рядом с его палаткой стоял огромный шатер, где хранилось имущество лагеря.

Так что планирование должно быть с полным представлением о том, как мы будем жить все лето. Не так-то и просто, взглянув на подготовленное для палаточного лагеря место, представить себе его будущий размах. Но без этого очень быстро наступит беспорядок, от которого можно ждать только неприятностей!

Понятно, что без "команды" единомышленников осуществить подготовку лагеря невозможно. Это, пожалуй, главное начало.



## Вся сила в кадрах

Работать в палаточном летнем лагере может далеко не каждый. Это связано с умением человека оптимистично переносить "лишения" походной жизни и оставаться работоспособным и эффективным

руководителем группы детей, у которых возникает очень много проблем, вопросов и неожиданных событий. Подготовка кадров к работе в походных условиях начинается с формирования чувств - удивительной сферы психики, которая руководит нашим общением и взаимодействием.

В основании иерархии чувств лежит ответственность за жизнь и здоровье доверенных руководителю детей. Через эту главную "призму"

преломляются все виды романтики, радость успеха или горечь "поражения". В условиях палаточного лагеря чувство ответственности определяет судьбу всей воспитательной работы. Если давать ему определение, то, скорее всего, ответственность это

постоянная готовность ответить перед собой и детьми за действия, которыми я руковожу. Итоги могут восприниматься окружающими как случайность или вероятность, но для руководителя это закономерный результат его действия или безде-

йствия. На время пребывания в летнем лагере в руки руководителя попадают все ниточки жизни детей его группы. Следить за тем, чтобы они не перепутались, не растерялись - это главная его обязанность!



чувство ответственности не сформировано и не стимулируется, очень быстро жизнь в палаточном лагере превратится в хаос отношений и событий. С приближением дождя - дрова должны быть надежно



Мокрые дрова и протекающие палатки, несъедобный обед или пропавшие продукты, утерянные мячи, шахматы, личные вещи, деньги, убогие взаимоотношения в группе - все это ответственность руководителя и спрашивается только с него. Если

чувство ответственности не сформировано и не стимулируется, очень быстро жизнь в палаточном лагере превратится в хаос отношений и событий. С приближением дождя - дрова должны быть надежно укрыты, с окончанием футбольной встречи - мячи собраны, а сетки сняты. Того, кто приболел или плохо на душе - обязательно приметят. Ночные дежурные надежно охраняют лагерь, а из продуктовой палатки не пропадает сгущенка. Как этого

достичь - вопрос методики поручений, учета индивидуальных особенностей и т.д.! Как к этому стремиться - вопрос ответственности.

Чувство заботливости о детях меньше всего связано с опекой. Больше всего это

похоже на равноправие отношений и отсутствие привилегий у взрослых и детей. В палаточном лагере дрова собирают все, ночью дежурят все по очереди и в столовой все едят из общего котла. Поэтому самая худшая палатка должна достаться самому взрослому, и он сделает ее образцовой, а самая лучшая должна оказаться у самых маленьких и неопытных, и они оценят этот аванс. Тогда можно рассчитывать на цепочку



преемственности - заботы старших о младших, опытных о новичках. Научить этому все равно, что одержать победу над своим и чужим эгоизмом - страшнейшим врагом любого коллектива.

И на вершине чувств должно быть чувство романтики! Восхищенность окружающим миром, его красотой и совершенством, уникальностью и неповторимостью всего что происходит - основа творчества, душевного здоровья, коллективного оптимизма. Тогда испытания, выпавшие на долю группы не станут трагедией, а трудности никогда не будут непреодолимыми. Романтика намного сильнее рационализма уже потому, что заставляет людей

стремиться, надеяться, верить. В палаточном лагере каждый день наполнен романтикой. Только для одних она невидима и бесполезна, а другие всю свою жизнь вспоминают блестящие росы при лунном свете или привал под деревом похожим



собственный опыт. Но это не случайное совпадение. Лагерь можно организовать как целенаправленную учебу и подготовить этим прекрасную гвардию будущих воспитателей, которые изменят жизнь школ, общественных организаций, социальной среды. С чего начать подготовку и как оценить ее итоги? В этом поможет система тренингов и занятий.

Тренинги моделируют будущие возможные обстоятельства, в которых качества руководителя проявляются самым неожиданным образом. Мы разделяли все тренинги на три группы - "Как готовиться к работе", "Как работать на успех" и "Секреты мастерства".

Каждый модуль тренинга состоял из 8 часов моделирования проблемных ситуаций взятых из практики работы палаточного лагеря. Подготовка к работе заключалась не в натаскивании на конкретную методику, а в раскрытии индивидуаль-

ных возможностей волонтеров и в приложении их собственных знаний, умений и навыков. Будущий руководитель группы детей имеет единственную надежную опору в своей деятельности - собственный творческий потенциал и жизненный опыт. Все остальное, так или иначе, оставалось теорией, которая, как известно, без практики мертва! Пер-



воначальное тестирование молодых людей давало возможности определить их индивидуальные качества и возможности. Сравнение результатов тестов помогало объединить волонтеров в рабочие группы, в которых молодые люди взаимодополняли друг друга. Это давало основания для удачного формирования партнерских микрогрупп, способных работать и действовать вместе. На 32 волонтера оказалось 18 артистических натур, способных разыграть представление и задействовать в этом остальных, 8 человек прекрасно справлялись с обязанностями комендантов палаточного лагеря, не теряя контроля над валом вещей и заботясь об их рабочем состоянии. Еще 10 человек показали отличные умения и навыки объединять окружающих в творческие группы, с обязательным результатом на общую пользу, только 2 человека смогли заинтересовать "группу" познавательной деятельностью т. к сами имели очень широ-

кие познания в физике природных явлений, за то 12 волонтеров оказались прекрасными рассказчиками, 4 сами сочиняли песни и играли на гитаре. Можно долго перечислять качества и достоинства наших волонтеров, но смысл этого - в определении индивидуальных отправных точек будущей деятельности в палаточном лагере. Только после выяснения этого "делового сходства" мы приступили к самим тренингам.

Их дополняли занятия - практическая отработка умений и навыков, необходимых в палаточном лагере: умение ставить палатку, вязать туристические узлы, изготавливать походную мебель, ориентироваться на местности, читать карту, разводить костры и т.д. Отдельно занятия проводились по умениям планировать рабочий день, вести педагогический и психологический анализ, осуществлять психологическую поддержку личности в автономных условиях пребывания и т.д. Некоторые занятия помогали проводить дети скауты, что вызвало особый интерес, т.к. умения ребят оказались на таком высоком уровне, что у взрослых не оставалось



другого выхода, как "догнать и перегнать" малышей.

Итогом тренингов и занятий стали трехдневные инструктивные лагерные сборы, которые проводились в условиях максимально приближенных к тем, которые будут в палаточном лагере. Волонтеры выехали в лес

и установили свои палатки. Разделились на группы, выбрали руководителей и приступили к непосредственной организации своей походной жизни. Отработка практических умений и навыков, проведение мероприятий, вечерние костры, праздники и конкурсы - стали отличной школой подготовки к работе. Были определены главные проблемы, которые проявились на инструктивных сборах:

- отсутствие оценочного уровня влияния - который смог бы заметно изменить показатели тренинга. В связи с этим было принято решение привлечь к будущим сборам детские группы, которые занимаются в детском социально-педагогическом центре "Сигнал".

- преобладание рабочих вопросов над творческими, что было обусловлено краткостью сроков проведения сбора. Было решено в будущем провести недельный инструктивный лагерный сбор.

- итоговая оценка готовности волонтеров была с ослабленной психологической составляющей, что вызвано отсутствием посторонних наблюдателей, дающих оценку со стороны. Было решено организовать на будущих сборах независимую экспертно-аналитическую группу студентов психологов.

Кстати все эти проблемы были учтены в подготовке к открытию палаточного лагеря:



- созданы группы инструкторов из числа подготовленных и опытных детей и подростков,
- разработаны системы творческих дел для каждой смены в палаточном лагере, которые готовились заранее,
- была сформирована группа психологов, которая

занималась определением стартовых условий каждой детской группы в палаточном лагере и оценкой ее становления и развития и

Так что работа с кадрами стала существенным звеном в подготовке самого лагеря и предупредила множество проблем, которые могли бы возникнуть в ходе работы. Конечно, проблемы возникали, но



совсем другого плана. Они носили, скорее всего, объективный характер. Мы никогда не смогли бы предугадать психологические характеристики целевых групп детей и их сопровождающих, которые заезжали в палаточный лагерь. Но в этом есть особенная прелесть, т.к

Многообразие случайных факторов давало динамику и противоречия. А противоречия, как известно, единственный источник развития.

## Чтобы не попасть в капкан

Известная героиня сказки Алиса напевала "... чтобы не попасть в капкан, нужно нам составить план!". Действительно, не спланированная подготовка летнего палаточного лагеря может стать настоящим капканом, который погубит прекрасную идею. Кроме планирования территории самого лагеря и работы с кадрами, о чем мы уже рассказали, необходимо запланировать необходимое приобретение, изготовление и поиск снаряжения и оборудования для успешной работы. Необходимо помнить о том, что снаряжение изготавливается, чаще всего, под заказ - так что можно элементарно не успеть. Мы посчитали, что приобрести пленку для укрытий



в лагере мы всегда успеем. Но наступил дачно-огородный сезон и пленку буквально "размели" из магазинов. Нам пришлось довольствоваться старыми запасами, что заметно осложнило работу лагеря в первый дождливый и холодный месяц лета. Так что Алиса была абсолютно права считая план первоочередным условием избежать капкана.

Прежде всего, готовим необходимые инструменты, которыми будем работать в лагере:

их должно быть достаточно и они должны быть абсолютно безопасны, т е поломанное своевременно заменяться на целое, а потом уже ремонт. Без инструментов лагерь не поставишь и не подгото-

вишь.

Снаряжение рассчитывается из макси-



мальной необходимости. Желательно чтобы в палатке проживало два, от силы три, человека. В лагере должны быть предусмотрены палатки для гостей, медработника, библиотеки, для хранения продуктов, имущества. Так что общее количество самих палаток определяется не так-то просто. В приложениях дается примерный перечень необходимого снаряжения для палаточного лагеря на 120 человек, которые две недели будут, например, работать по программам научно-исследовательских экспедиций. Когда спланированы потребности, всегда



есть время их удовлетворить или ограничить. Поэтому вся дальнейшая работа по подготовке палаточного лагеря будет

состоять из множества "коррекций" и уточнений. Принцип у них должен быть один - решить максимум проблем, возможных в лесу. Для экстремалов можно предложить переселение в шалаши, которые они изготовили сами! Но предусмотреть возможности минимального комфорта для большинства детей и взрослых необходимо. Я не знаю, как бы выглядела моя личная палатка, если бы не нашлась маленькая одноместная брезентовка, которая приняла все многообразие моего личного снаряжения рассчитанного на все лето пребывания в палаточном лагере.

Но капканы подстерегают организаторов лагеря не только в математических расчетах, которые, в общем-то, легко поправить. Важно составить график проведения смен, заезда детей, а, соответственно, и работников. Список документов, которые они должны иметь при себе избавит от необходимости совершать обратное путешествие за какой-нибудь недостающей бумажкой, справкой или, например, идентификационным кодом. Все детские группы должны быть оповещены о необходимых справках, выписках о прививках и прочей канцелярии, которая достаточно важна для организации и проведения смены. Посудите сами: в группе детей из соседнего села оказалось двое подростков без медицинских справок. Их пришлось немедленно отправлять обратно на лагер-



ной дежурной машине. Как оказалось это было сделано вовремя. У всех двоих дома вовсю бушевала... дизентерия. Сами подростки уже проявляли первые признаки болезни. Можно представить себе только часть проблем, которые приобрел бы лагерь, поддавшись рассказам о справках, которые завтра обязательно подвезут! Особенно внимательным нужно быть к составлению списка индивидуального снаряжения для детей. Его правильное исполнение заметно снизит нагрузку на все стороны походной жизни. Индивидуальное снаряжение обязательно проверяется персонально у каждого и список всего недостающего восполняется за личный счет ребенка. Естественно, что ему меньше перепадет сладостей во время экскурсий или привалов в городской черте. И, наконец-то, о самом трепетном - о финансах. Их планирование не отличается простой. Расходы, которые составляют стоимость путевки в лагерь должны быть грамотно обоснованы, т. к. у многих родителей представление об отдыхе детей в палатках складывается как о почти бесплатном мероприятии.

Это, наверное, от пикников, организованных в далекой и не очень юности, где все расходы укладывались в стоимость сумки с продуктами. На самом деле это не так. Спланировать расходы желательно заранее и по нескольким "статьям": питание, амортизация снаряжения, санитарно-



техническое обслуживание лагеря (дезинфекция и уборка туалетов, средства гигиены, вывоз мусора и т.д.), зарплата работникам лагеря, аренда территории и транспорта (доставка питьевой воды и продуктов), оплата средств связи (мобильный телефон, рация) В приложениях сделана попытка описать финансовую сторону деятельности палаточного лагеря, который не использует государственных денег. Остап Бендер утверждал, что единственная пропасть, в которую можно падать всю свою жизнь - финансовая. Так что для руководства палаточного городка обращение с финансами - реальный капкан. Избежать его помогут три правила ведения финан-



совой документации:

- руководители детских групп сами ведут прием и актирование наличных денег, закупают продукты в магазине, с которым лагерем заключен соответствующий договор

- руководители групп совместно оплачивают общие расходы и списывают наличные деньги соответствующим актом с участием представителей родителей,

- оплата работников лагеря осуществляется только в виде безвозмездной помощи от родителей!

Нет необходимости скрывать, что финансы - "ахиллесова пята" любого мероприятия. При желании контролирующие органы могут попортить крови всем участникам благородного и успешного

дела. Официальный путь, который предлагается палаточному лагерю, как учреждению, необычайно сложен и не гаранти-



рует отсутствия надуманных претензий. Общественный контроль и доступность отчетности - это имидж палаточного лагеря, которым он дорожит и о котором постоянно заботится.

Существует еще один капкан в планах открытия палаточного лагеря - столкновение с санстанцией. Будем говорить, что санстанция - это необходимость, которая не единожды доказывала свою состоятельность и важность. Работники санитарно-эпидемиологической службы своевременно стараются предотвратить воз-



можность отравлений и эпидемий на своей территории. Эта служба государственная и сотрудничать с ней обязательно. Летний палаточный лагерь должен

получить санитарный паспорт установленной формы. Это документ, который дает право принимать детей и работать на подконтрольной санстанции территории. Надо быть готовым к тому, что из-за отсутствия нормативных документов для палаточных лагерей, представители санстанции будут стараться применить к палаткам требования для стационарных лагерей: мытье ног перед отбоем на специальных решетках, мытье посуды в четырех емкостях с разной температурой и концентрацией дезсредств и т.д. Особое место в требованиях санстанции занимает качество питьевой воды.

В нашем случае воду приходилось брать не из ближних сельских колодцев, а завозить из скважины соседнего города. Многие парадоксы в требованиях санстанции удалось бы избежать, если бы за долгие зимние дни совместно разработать санитарные нормы для палаточного лагеря.

Однажды в пылу дискуссии представитель санстанции посоветовал нам вообще не "высовываться", а спокойно сидеть на берегу речки и заниматься своими делами. Тогда, дескать, мол, и проблем у нас не будет. Такой вариант "подпольной жизни" намного спокойней и дешевле. Кстати он вполне лега-

лен, если лагерь пребывает на одном месте не более четырех дней. Но чувство ответственности не просто теоретическое действие ума. Мы должны выполнить все требования санстанции. Паспорт не просто разрешающая бумажка, но и показатель нашей гарантии детям и их родителям серьезности подхода к организации нашей работы.



Таким же образом можно оценить и обязательное наличие санитарных книжек у всех взрослых находящихся в палаточном лагере. Запланировать прохождение медосмотра и категорически его требовать - обязанность руководства палаточного лагеря.



Вот, пожалуй, и все о "капканах". Смешно даже предположить, что мы исчерпали эту тему. Жизнь и работа летнего палаточного городка намного разнообразней. Нужно быть готовым к решению необычных задач, которые возникают чуть-ли не ежедневно. Расслабленность и равнодушие самый большой капкан. Когда у взрослых вдруг возникает мысль, что они "сюда не пахать приехали", нужно бить тревогу и

наводить порядок. Необходимо не только ежедневно "пахать", но еще и сеять доброе, разумное в душах детей. А иначе, зачем все затеянное нужно?

## Группа детей и подростков в автономных условиях

С самого момента прибытия целевой группы в палаточный лагерь можно выделить два вида реакций на увиденное торжество палаточного комфорта. У одних детей загораются глаза и сразу множество вопросов о свободе и планах, а у других

никаких вопросов, взгляд тоскливый, безнадежно глядящий куда-то далеко в самый конец смены, который наступит далеко не скоро. С каким психологическим настроением прибывают дети в летний палаточный лагерь? Многие проблемы начинаются из-за отсутствия информации о том,

что ожидает ребенка в лесу. Очень часто родители стараются расписать лагерь таким, чтобы ребенок полетел в него на крыльях. Проще говоря, обманывают детей. Такую установку на несуществующие «прелести лесной» жизни поменять очень сложно. Разочарование самый долговременный компонент установки, который изменяется с большим трудом. Поэтому информированность детей о возможностях лесной жизни главная задача при подготовке к отъезду. Памятка, которую получают ребята на руки, должна быть правдивой и без напыщенной рекламы. Особое внимание следует уделить перечню вещей необходимых в лесном лагере.



Если это сделано вовремя и конкретно с каждым, то проблем будет совсем немного:

Как расселить ребят по палаткам? Конечно по желанию! Друзьям в палатке всегда будет уютнее и надежнее. Надо

быть готовым, что этот выбор не окончательный и за время работы лагеря грядут переселения. Это также естественно, как и смена погоды, влажности, атмосферного давления. Летний палаточный лагерь обладает удивительной способностью раскрывать качества детей и взрослых

совсем с новых, порой неожиданных сторон. Рассчитывать на постоянную картину

взаимоотношений не приходится. Их динамика - основная характеристика жизни группы в автономных условиях. Следить за ней необходимо постоянно и основательно. Метод наблюдения, анкетирования, социометрические срезы позволят своевременно выявить сформировавшихся

лидеров, появившихся «изолированных» личностей, первичные группы и объединения ребят. Динамика их развития очень активна и представляет необычайный интерес и пользу для руководителя. К примеру, изменения в показателях сплоченности группы с Васильевка за первые

четыре дня составили 40%, за последующие пять дней 58%, а за оставшиеся пять дней 20%

Это значит, что процессы, происходящие в группе уже давно знакомых ребят, были необычайно сложными и целенаправленными: состав лидеров сменился на 100 %, а увлеченность общим делом привела к формированию новой системы ценностей и, практически, вся группа приняла решение вступить в скаутскую организацию, т.е. возникла неформальная среда общения, которая свойственна для социально ориентированных групп... Проанализировав ситуацию с помощью графиков, можно составить примерную программу диагностирования групп в палаточном лагере.

Положительные психологические изменения интересны в своей динамике. Их источником становится знание об особенностях организации жизни палаточного лагеря:

**Самообслуживание индивидуальное и коллективное.** Дети и взрослые находятся в постоянном причинно-следственном взаимодействии. Это зна-



чит, что недоработки, лень или незнания обязательно проявятся в последующих делах, как сдерживающий, отрицательный фактор. В домашних, привычных для детей условиях, всегда существовала система удобств окружения и взаимозаменяемости, которые смягчали или нивелирова-

ли возникающие проблемы. Газ, электричество, магазины смягчали проблему обеспечения, скажем, ужина. А сестры, братья, родители и родственники сводили к нулю проблему его приготовления. Так что невыполнение подростком просьбы приготовить ужин не срывало ритм жизни семейной группы, внося в нее только определенные эмоции. В палаточном лагере такая «забывчивость» обязательно пролихорадит всю жизнь группы снежным



ком проблем: пропавшие продукты, загубленный ужин, упавшая от дуновения ветра палатка, растертые до крови босые ноги в кедах и т.д. Работа с группой в решении этих проблем увлекательнейший процесс подготовки детей и подростков к самообслуживанию самих себя и группы, что меняет качества личности и коллектива.

**Самостоятельность в организации взаимоотношений, отдыха, учебы,** т.е. та подлинная свобода выбора, когда личность может объяснить свои предпочтения, получив опыт преимуществ жизни в группе друзей, товарищей, соратников. Условия жизни в палаточном лагере знакомят вплотную с понятием «необходимости» совместных действий, объективности характеристик окружающих личностей, прививают навыки социальной адаптации. В нашем палаточном лагере средний уровень тревожности возрастал в течение трех-пяти дней преобразования группы (организационного периода), а в дальней-

шем он стабилизировался и, в зависимости от успехов в освоении своей «свободы» снижался или колебался.

**Естественный отбор форм и методов работы** палаточного лагеря происходит как постепенное накопление опыта прове-

дения самых привлекательных и комплексных воспитательных мероприятий, творческих дел. Этому, конечно, способствуют природное окружение и отсутствие, так называемых, технических средств (усилителей, видео, светомузыки, микрофонов), которые больше манипулируют личностью, чем влияют на ее

чувства. Поэтому в палаточном лагере постигают красоту пения под гитару или аккордеон не шумовым эффектом сопровождения, а синхронностью сопереживания текста и мысли. Поэтому военизированная игра в палаточном лагере это меньше всего смотр строя и песни, а настоящая разведка, маскировка, физический и духовный взлет коллективных действий, красота общей формы и индивидуального содержания - я разведчик, он снайпер, она радистка и т.д. Поэтому самыми любимыми праздниками палаточного лагеря стали: “День Нептуна”, “Визит Берендея”, “Вперед, индейцы!”, “Остров сокровищ” и т.д.

**Самоконтроль и самовоспитание**, которые могут измеряться конкретными

успехами личности в жизни палаточного лагеря. Этому в большой степени способствует особое внимание к индивидуальным достижениям личности ребенка. Разнообразные лесные звания, нашивки, социальный статус (инструктор, консультант и

т. д.), доверие ответственных участков общественной работы и обращение за поддержкой от имени группы - в большой мере будут способствовать работе личности над собой. Если житель палаточного городка не умеет вязать с

десяток различных туристических узлов, складывать хотя бы пять видов костров, определять прогноз погоды по природным признакам или не различает съедобные ягоды от ядовитых, то его успехи в лагерной жизни отсутствуют, он не работает над собой.

**Особое психологическое состояние личности ребенка**

попавшего в летний палаточный лагерь, связано, прежде всего, с изменениями в окружении: минимум взрослых, ситуация, в которой можно показать свои лучшие качества, отсутствие «несправедливых» педагогических штампов, сложив-

шихся в школе и дома. Динамичный рациональный режим жизни в лагере. Поэтому дети мотивируют свое поведение из желания показаться лучше, начать свою жизнь



в лагере с «чистого листа», оставив далеко за полем зрения новых друзей и товарищей «грехи» прежней жизни. Уловить этот момент очень важно для организаторов детского коллектива, психологов. Конечно, привычки будут возвращать поведение ребят в прежнее русло, но виновны в этом будут только те, кто не заметил и не поддержал положительные стремления детской природы. Когда в палаточный лагерь приехала с визитом директор одной из школ, то ее поразили не только сами ребята, считавшиеся в школе «проблемными», но и отношение к ним окружающих, которые поверить не могли в рассказы директора о «подвигах» подростков. Кстати интересной была реакция самих детей на появление директора: все, так называемые «проблемные» опрометью бросились прочь по палаткам. Комментарии, как говорится, излишни...

Вся информация, сообщенная в этом разделе, никогда не будет понятна, если взрослый не сможет вернуться в мир детства и ощутить необычность и радость жизни в лесу, надежду на поддержку и помощь в трудных условиях постоянных испытаний, встречу с самим собой маленьким и беззащитным, стойким или паникующим. Поэ-

тому всем взрослым, КТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЕБЯ наставником в палаточном лагере, настойчивый совет - не строить из себя гранитную скалу с медным голосом и железным характером. На самом деле мы совсем другие - человеческие, романтические, понимающие. Близость и доступность наших собственных достижений порождают у детей стремление и радость, а недостижимость и «величие» - разочарование и страх.

Умениям автономного пребывания учатся также последовательно, как и грамоте письма. Отдель-

ные элементы походной жизни можно разделить на четыре основные части:

**Походный быт** включает в себя несколько конкретных умений и навыков:

умения ремонтировать обувь и одежду, стирать и правильно просушивать вещи, готовиться ко сну,

навыков личной гигиены (умываться, чистить зубы, одеваться по погоде, пользоваться туалетом, хранить свои личные вещи, посуду и т.д.).

**Походное питание** - это умение готовить супы, борщ, каши, навыки бережливого отношения к продуктам и, особенно, к хлебу, гигиены питания, мытья посуды. К походному питанию в автономных усло-



виях можно отнести и режим потребления воды, навыки использования в пищу съедобных грибов, ягод, растений.

**Походные профилактика и медицина**, основой которых являются умения оказать первую медицинскую помощь, использовать лекарственные растения, навыки определения собственного состояния здоровья и проблем, соблюдения техники безопасности и требований по охране жизни здоровья, поддержание собственной бодрости и работоспособности (навыки регулирования собственных нагрузок).

**Походные умения и навыки** включают в себя набор действий, без которых в палаточном лагере никак не обойтись: сложить и развести

костер при любой погоде, подобрать место и правильно установить палатку, вязать узлы, читать карту, оборудовать свой быт, столовую, места для хранения продуктов и запаса дров, правильно подготовить лесные туалеты, место для утилизации отходов. Навыки бережного отношения к природе - это основополагающие и глубоко содержательные действия, доведенные до определенного автоматизма, ритуала походной жизни. Место расположения туристов должно оставаться после них лучше и чище, чем оно было до их прибытия!

**Психологические умения сдерживать негативные реакции**, оказывать помощь и поддержку друзьям и товарищам, умения руководить и подчиняться, навыки преодоления трудностей, улаживания конфликтов и настойчивости в выполнении заданий и поручений.

Все время пребывания в палаточном лагере учит и тут же устраивает закрепле-

ние «пройденного», выставляет объективную оценку и назначает «перезаменку». Хватает ли на это четырнадцать дней походной смены? Дело не в количестве смен, а в стремлении ребенка освоить умения и навыки. Многие из них успешно осваиваются и формируются и вне лагеря. Так, например, учиться вязать узлы можно и «длинными зимними вечерами». Вопрос будет ли побывавший в палаточном лагере этим заниматься самостоятельно или с друзьями? Как быстро сменится мотив со сменой обстановки? Это проблема, которая может быть решена только во неформальной среде общения детей и подростков. Проект «Европа-вектор» поставил перед собой задачу и успешно ее



решил как раз в области создания общественных организаций, которые воспитывают детей и подростков сохраняя мотив, сформированный в лагере. Об этом мы и поговорим далее.

Умения автономного пребывания - первый шаг к практической

самостоятельности личности. Это не умоуменьшаемая самостоятельность, обставленная мечтами, грезами и сражениями с ближайшими людьми за ее «признание». Это труд тяжелый, но посильный для всех детей и подростков. Он единственно возможный и перспективный, т к связан с чувствами и эмоциями первооткрывателя и первопроходца, победителя и успешного человека подготовившего себя не только к комфортной и уютной жизни, но и к испытаниям, которые обязательно будут на пути, который человек выбирает сам или на том, который он называет родственным - судьбой.

## Странички дневника «керівника» (руководителя)



5.00. Точно в назначенное время разбудили дежурные. Разбудили и бегом на рыбалку. Я с трудом заставил себя сделать то, что положено с утра. Это мое постоянное время дежурства. Потому, что только в такое время бываешь наедине сам с собой. Светло так, что можно читать и писать. Пишу все вчерашние проблемы: обливались питьевой водой и таскали ее в пластмассовых флягах. Расход воды чудовищный! Ставим дежурного у машины,

отрядам выдаем талоны с нормой на день. Пусть привыкают. Иначе денег на бензин для машины не хватит. Продукты вчера привезли без сертификатов качества, обещали сегодня и обязательно. Не забыть. Кстати, проверить хранение продуктов и хлеба. На территории пляжа вчера никто не убирал, значит, никто и не купается, пока не уберут. После отбоя голосили футболисты. Непели, а голосили - всем по дополнительной ходке дров. Вечером! Кто-то из ночных дежурных перевел вперед стрелки часов на 15 минут. Всем, кто дежурил ночью записать по одному часу дополнительного дежурства. Отличный костер сложили вчера для концерта

футболисты. Всем по банке сгущенки! У приехавших вчера двоих волонтеров нет санитарных книжек. Сегодня же домой или на высылки пока не оформят. Драка в пятом отряде между мальчиками и девочками!? А на концерте первое место? Побе-



седуем с вожатыми и с отрядом. С утра, чтобы днем не подрались снова. Сегодня до обеда готовимся встречать детей из Турции. Честное слово, своих хватает с избытком, а тут сразу - гостей 75 и сопровождающих лиц с десятков. А это самые вредные и бесполезные

лица... После обеда играем, поем, соревнуемся с гостями. Турок проводили и только потом купаться. Туркам не разрешили купаться изначально, а нам при гостях вроде как неприлично этот маразм подчеркивать. Купаемся за гостей и за себя. Потом отдыхаем и вечером отрядные костры «В мире интересного».

7.00. Пора будить волонтеров-вожатых. Заодно проверим, работают ли кухни и что там на завтрак. Отправил машину в город к скважине за водой.

7.30. Планерка волонтеров-вожатых. Главный вопрос дня - приезд гостей. На кухню помогать готовить на такую армаду 5 волонтеров и старших девочек. На слу-



чай дождя, да и вообще для порядка трое волонтеров юношей дополнительно костровыми! Объяснил ситуацию с оплатой бензина для доставки питьевой воды. Решили пока обойтись без талонов. Разбираем план подготовки торжественной встречи. Нас предупредили, чтобы поменьше слов, а больше веселых действий. Переводчики очень слабые. Поэтому инсценированную сказку на тропинке в лесу отменяем. Торжественную линейку сокращаем в два раза, а вместо рассказов друг о друге будем играть в малые Олимпийские игры. Потом познавательная игра кругосветка и полоса препятствий юных спасателей-туристов «соколят» Заканчивается визит песенным конкурсом - кто



кого перепоеет. Провожаем гостей до моста к автобусам. Все! Ответственные назначены, замечания сделаны. Планерка закончена.

8.00. Звучит сигнал подъема. Часть детей побежала на кросс. Остальные собираются на зарядку. Погода отличная. Все убирают пляж.купаемся так, что слышно, наверное, в соседнем селе. В пятом отряде о вчерашней драке и слышать не хотят подумаешь, девчонки напали на мальчишек! Просто мальчишки ведут себя так, как будто они в лагере самые главные. А что они делали на конкурсе песен? Кто победу



обеспечил? Вожатые слушают и улыбаются - нечего было собирать в отряде старших девочек и младших мальчиков. У них взаимоотношений почти нет, а жить приходится рядом. Любое недоразумение конфликт. Выход один - договариваться. Пусть пробуют.

9.00. Завтрак. Молочная каша с маслом и с сахаром, чай, печенье. Кушают все. А в первые дни как кричали что «молочного не едят»! Ешьте на здоровье, ведь мы не зря млекопитающиеся! Отходов почти нет. Значит молоко ценится. Уверен, что чувство голода определяется соотношением съедобного и несъедобного для каждого.

10.00. Репетировали торжественную линейку. Если наших детей одеть в парадную форму, то они хорошо выглядят бодрые, веселые, симпатичные. Линейка короткая, но торжественная, красочная. Машина вернулась с запасом свежей воды на три дня. Делали запас дров и устанавливали навесы в местах питания гостей. Из свободных поддонов сооружали обеденные столы. Привезли продукты для обеда. Кухня тут же принялась за дело. Кормить почти вдвое увеличившийся состав палаточного лагеря не просто. Вожатые и часть пятого отряда отправились на мост - встречать гостей. С ними трое местных ребят на велосипедах.

Они мгновенно сообщат, если придут автобусы.

Территория в порядке, разметку для «кругосветки» заканчивают. Требуется десятка три различных государственных флагов. Ребята раскрашивают их за столами под навесом. Интерес неподдельный - вот они какие, оказывается, флаги бывают! Барабанщики проверяют инструменты. Лучших в палаточном лагере и не придумаешь.

11.30. Примчались велосипедисты. Вместе с ними из лесу вышла группа детей из соседнего села Курган. Дети с учителями и родителями. Хотят посмотреть на иностранцев. Им определили место на линейке и объявили общий сбор. Гости прибыли.

12.00. Вот они турки долгожданные! Их очень много, они шумные и пестрые, а, самое «веселое» - за ними движется мощное грозное облако. Дождались! Линейку провести мы успели. Особым вниманием у турков пользовались скауты. Оказывается в Турции тоже есть скаутская организация. Гости рады были встретить ребятшек в скаутской форме. Как по заказу после линейки и разразилась гроза. Гостей немедленно разобрали по палаткам, под навесы и наступило время знакомства. Две юные переводчицы сразу затерялись где-

то в лагере, но дети прекрасно обходились своими запасами английских слов, жестов.

Для меня главным делом на это время стал обед. Пламя костров не погасло. Над ними развернули навесы. Костровые старались вовсю. Куда хуже было с местами для обедающих. Отправили всех старших ребят, которые старались хоть как-то оградить столы и лавки от

дождя. В основном обед был уже готов. Хорошо, что к его подготовке приступили заранее. Гроза уходила такая вся летняя, теплая, чистая. Никто на нее не обижался. Всех пригласили на лесной стадион, где начинались малые Олимпийские игры. Гости быстро поняли, что требуется и с огромным интересом принялись соревноваться с нашими ребятами в стрельбе из лука, метании копья, беге в доспехах, в метании диска и т.д.

О дожде никто и не вспоминал. Доложили, что нетрезвая компания каких-то отдыхающих, привлеченная веселым шумом, движется в нашу сторону. Пришлось срочно идти им навстречу и отправлять обратно. Не обошлось без угроз и крепких выражений. Но наша решительность их в конце концов убедила и они удалились на свою лесную базу. Главное обнаружили и предотвратили их появление вовремя, и никто наших разборок не видел и не слышал. Вообще с иностран-



ной делегацией обязательно должны быть представители правопорядка. Их отсутствие - недоработка организаторов. Доложили, что обед полностью готов и места для обедающих тоже. Меню одинаковое для всех. Поскольку гости свинину не едят, на обед украинский борщ с бараниной, гуляш с рисом, компот из слив и абрикос, овощи. Сигнал на обед поняли все и сразу и отправились мыть руки.



14.00 Обед успешно закончен и горы использованной одноразовой посуды упакованы. Судя по отзывам - всем обед пришелся по душе. Специально прошелся по местам общего пользования. Нормально вода, полотенца, мыло - на местах. Наши ребята скауты показывают всем желающим свое искусство вязать узлы, складывать костры. Военные туристы «соколята» уже развесили веревки на трассе и готовились демонстрировать свои умения желающим научиться.

16.00. Сразу после обеда у нас кругосветка. Гости обнаружили приличные знания в географии и физической и политической. Они составили отличную конкуренцию для наших знатоков. Игра прошла с большим успехом.

Весь лес наполнился народом. Кому было интересно, получал каску на голову, альпинистскую систему на грудь и мог теперь пробовать свои силы на всех этапах эстафеты юных спасателей. Гости увлеченно занялись делом до самого вечера. Наши смотрелись намного успешнее и подготовленней. Я доволен. Подали сигнал на чай и потом провели спевку. Мы «перепели» турок по всем категориям.



Откуда только и брались у наших ребят песни! Но песни гостей нам тоже очень понравились. Они такие мелодичные и с боевым ритмом. Солнце светит и греет, как и положено летом. Пока гости заняты, проверяю лагерь. Многие палатки в состоянии «после бури». Это значит «буря» там побывала. Но главное - дрова сухие, закрыты пленкой, запас воды сделан, посуда хранится в положенном месте, обувь спрятана.

18.00. Прощальная линейка. Вручаем всем гостям грамоты, дипломы, лесные сувениры на память о пребывании в нашем лагере. У гостей отношение к этому очень заинтересованное. Мы правильно сделали, отметив каждого. Почти все уходят провожать гостей до самого моста. Местные детишки с родителями уходят тоже. В лагере наступает тишина. В каждом лагере остались дежурные, которые начинают готовить ужин.

19.00. Все возвращаются наполненные впечатлениями, как наш цифровой фотоаппарат- «до отказа». С радостью и великим желанием отправляемся купаться. Наконец-то речка!купаются первые десятки тех, кто хорошо плавает. Давний и справедливый закон объединять их с неумеющими плавать нельзя. На пляже медсестра докладывает, что все обошлось без проблем. Я доволен, хотя день еще не закончен и расслабляться рано.

19.40. Ужин. В меню сегодня отварной картофель с бараниной, свежие огурцы и помидоры в целом виде (поштучно), чай и пряники. Захожу в пятый отряд. Там все уже покушали и готовятся к костру. Я приглашен рассказать об астрономии и ее современных открытиях. Если небо не затянет тучками, то можно будет показать много интересного. Лето чудесная пора для астрономов. Спрашивал у вожатых об отношениях в отряде. Конфликты забыты, потому, что все заняты делом. Приходил плавать с кипой забытых на пляже вещей. Это экспонаты на выставку «Маши-растеряши». Дрова сегодня не собираем, их достаточно натаскали днем, да и в лесу сейчас особенно не походишь - мокро.

21.00. В лагерях началась подготовка ко сну. Ребята вытряхивают спальники, подмывают в палатках, перетягивают растяжки и укрепляют днище. После этого аккуратно накрывают палатку клеенкой, прячут обувь или готовят ее к просушке у костра. Я прохожу с медработником по лагерям. Особенно смотрим кухни. Дежурные

как раз передают их тем, кто будет готовить завтрак. Нам в таких случаях делать нечего. Требования у ребят весьма строгие. Иначе все недостатки придется исправлять тем, кто их принял.

21.30. Начинаются отрядные костры. Я в пятом отряде. Сразу видно, что здесь два разных народа мальчишки сидят отдельной группой, а девчата никак не соберутся. Может им интересно услышать у костра совсем другое?

22.20. По нашему палаточному лагерю объявлен отбой. Детвора укладывается



спать и палатки подсвечены изнутри уютными огоньками фонариков или свечей. Прошу разрешения заглянуть в одну из них, уж сильно заразительно там смеются. Мне с готовностью разрешают. Двое веселятся с третьего, который надел спортивный костюм

задом-наперед. В палатке порядок, уютно. Свечка в специальном подсвечнике из консервной банки. Прошу быстрее успокоиться и желаю спокойной ночи. Мне тут же сообщают, что им через четыре часа дежурить и что, действительно, нужно поспать.

23.00. В лагере отбой. У костров сидят дежурные. У них мощные фонарики, тетради с графиком дежурства на ночь и планом лагеря, в котором отмечено, кто, где живет и сколько всего детей в палатках. Вожатые волонтеры собираются у своего костра и поют под гитару. Ночь короткая и в пять утра будет достаточно светло, чтобы подвести итоги сегодняшнего дня и спланировать наступающий...

## Волшебные часы на лето



Говоря о летнем палаточном лагере, мы, пока, больше уделяли внимания «инструментовке» его организации. Но главное - это содержание работы, которое сохранялось всегда, даже в те времена, когда мы не имели современного снаряжения, оборудования, программ и возможностей. Мы исходили из того, что наш лагерь владеет летними часами, заведенными на 90 дней, каждая минута которых неповторима и ценна для всех. Поэтому составление воспитательного плана работы, оздоровительной системы - наша главная работа, как людей, в руки которых попал бесценный клад. Шесть программ профильных смен в летнем палаточном лагере, их можно рассматривать, как варианты системного подхода, который основан на пяти главных принципах:

**1. Режим деятельности палаточного лагеря** - не главное изобретение, а всего лишь средство в целесообразности организации работы. Его можно и нужно менять, если этого требует походная жизнь.

Встречи рассвета, ночные наблюдения звездного неба, рыбалка, научные исследования природных явлений, ночные переходы с ориентированием по созвездиям, воензированные игры и многое, многое другое - вот

главное в палаточном лагере! Режим можно и нужно видоизменять в соответствии с логикой встречи с неповторимыми и уникальными событиями, возможностями. Маниакальная приверженность стационарных лагерей неизменному режиму - яркий показатель их отношения к волшебному времени лета: «Какая такая романтика, какие такие приключения?! А как же послеобеденный сон?» Ничего кроме серости и потребительства такой режим не воспитает. Может быть, поэтому так ожидаемы в стационарных лагерях «королевские ночи» с их оголтелым вандализмом и вседозволенным унижением, издевательствам над здравым смыслом.



**2. Игра и романтика** - вот главный стержень всех форм работы летнего палаточного лагеря.

Игра не только в буквальном понимании, как организация ролевых действий по определенным правилам, но и как постоянный процесс создания сценариев, их взаимосвязи между собой, когда вся жизнь в лагере представляет собой Игру. Это единственный вид нашего влияния, который дети согласны воспринимать серьезно и который готовит их к взрослой жизни. Возможности палаточного



лагеря в этом не ограничены, начиная с ночного дежурства, когда дети охраняют лагерь, и заканчивая присвоением каждо-

му ребенку, покидающему лагерь, звания «Робинзона», (разведчика, следопыта, исследователя, инструктора и т.д.). В пирамиде потребностей, которая существует у каждого человека любого возраста, палаточный лагерь помогает удовлетворить потребность, которая находится на самой вершине - самоопределение. Одиннадцатилетний подросток, самостоятельно прошедший ночью маршрут, ориентируясь по звездам, понимал, что это игра! Но какая серьезная! Многие ли взрослые способны на это? А я смог! .В каждом деле, которое проводится в палаточном лагере маленький, но верный шаг вперед к модели будущего «Я». Помогает составить эту модель, конечно, романтика идеализированные воображаемые будущее, настоящее, прошлое, стимулирующие деятельность в избранном направлении. Ребенок, знающий имена ярких звезд в летних созвездиях, обязательно переносится в своем воображении за тысячи световых лет, представляя себя первооткрывателем, астронавтом. А два брата близнеца, соорудившие собственный шалаш « по всем правилам» с огромным удовольствием перебираются туда жить. Позабть начисто постоянные ранее ссоры, дразги, обиды. А все потому, что они теперь настоящие робинзоны и будут сами добывать себе пищу, сооружать охранные ловушки вокруг шалаша и... главное братьев вовремя остановить, т е направить их романтику, скажем, на строительство плота. Палаточный



лагерь великий изобретатель игры и романтики.

**3. Самостоятельность и коллективизм** - главные стороны жизни палаточного лагеря. Может быть, в этом противоречивом единстве индивидуального и коллективного начал нашей общественной души особая привлекательная сложность: привлекают сила и мощь группы, ее готовность помочь и защитить, но отталкивают ее разнообразные требования подчиняться. Личность стремится самосохраниться любым способом объединившись в группы поменьше (друзья, товарищи, соратники, родственники), приспособившись к минимуму самых необходимых внешних форм проявления коллективизма (хоровые песни, строй, речёвки, аплодисменты, голосование) и, конечно, уединяясь, хоть на какое-то время, чтобы побыть «с собой наедине». Дети нуждаются в усвоении таких уроков не меньше взрослых и лучшей тренировочной площадки, чем летний палаточный лагерь, не найти! Мы всегда исходили из того, что активное время работы палаточного лагеря должно быть общим и, обязательно, личным. Наряду с праздниками, конкурсами, смотрами и соревнованиями, должно быть время на рыбалку, чтение, заполнение дневников наблюдений, изобретения, моделирование различных конструкций, прогулки, размышление и... написание стихов, расска-



зов! Стационарные лагеря, при всем своем желании, не смогут предоставить для личности ничего подобного. Поэтому их воспитательная система это конвейер коллективных дел, когда необходимо постоянно к чему-то готовиться, в чем-то участвовать. Психологически личность вынуждена «скрываться», что как форма протеста проявляется в широко разветвленной системе «уединений», о которых взрослые и не догадываются или, сталкиваясь, кричат «Не может такого быть!». Еще как может быть, если логика воспитательного процесса подчинена только показушным коллективным действиям, воспитательный эффект которых в большей мере - плод воображения. Так что палаточные лагеря с их воспитательными возможностями богаты не только общением с природой, но и гармонией коллективных и личных действий.

**4. Личный пример и подготовленность взрослых** - основа эффекта воспитательной системы палаточного лагеря. Здесь нет никаких секретов отбора «супер» и «сверх» воспитателей. Есть воспитательный эффект старого как мир принципа личного примера, который для детей всегда нагляден и понятен. Школа отделила учителей от учеников так далеко и надежно, что личный пример наставников стал просто необязателен. Поэтому над ним никто из учителей особенно и не морочит голову. Поэтому же в школе, как



нигде, абстрактность личного примера доведена до совершенства «я говорю, а вы слушайте и делайте!» Если и есть что-то более совершенное, так это государство, деятели которого личным примером занимаются только на телевидении - особой форме уроков для граждан. Стационарные лагеря в силу многих причин, связанных с финансами, контролем и отчетностью, склонны предоставлять взрослым льготы и поблажки, которые, естественно, непредусмотрены системой. В спортивном лагере тренера никогда не садили за столы кушать вместе с детьми. После того, как дети покидали столовую, по радио звучало объявление «Тренерско-преподавательский состав приглашается на обед!» Нужно ли описывать реакцию юных спортсменов? Каждый из них представлял себе размер порций картошки, мяса, чайники компота, которые выставили на стол взрослым. В ходу были и представления о кое-чем покрепче компота... Лагерю это было выгодно - таким образом, закрывали рот и глаза взрослым на то, как недостаточно качественно кормят детей, как столовая разворачивает овощи и фрукты, как приносят подписывать какие-то непонятные акты и т.д. Вожатым и воспитателям предлагались более комфортные условия проживания, разрешалось устраивать свою «личную жизнь» после отбоя, накрывались столы для дней рождений и прочих торжеств. Останавливать внима-

ние на этом необходимо, т к в такой замкнутой системе, как лагерь, ничто не порождает столько конфликтов, как несправедливость - воображаемая или действительная. Воспитательная система равноправия и отсутствия льгот у старших - это противодействие преимуществу сильного, которое так пугает детей. Справедливая позиция взрослого руководителя - лучшая защита для любой личности в группе, самый сильный воспитательный момент взаимоотношений взрослого и ребенка. В палаточном лагере взрослые должны быть готовы к тому, что они круглосуточно на виду. Самоограничение умение, которому взрослые учатся вместе с детьми. Тот, кто к этому готов быстро достигнет эффективности своих слов и действий. Это очень похоже на волшебство, хотя просто палатка, общий котел, спальник.

**5. Высокий уровень норм и ценностей** в палаточном лагере один из

основных принципов организации воспитательной работы. Не секрет, что упрощенность бытия может вызвать и упрощенность сознания. Группы людей, которые долгое время находятся в автономных условиях (поход, экспедиция, вахта и т д.) подвержены психологической болезни упрощением условностей, которые незримо наполняют нашу обычную жизнь: мужчины перестают, например, бриться, а женщины следить за собой. В разговорах все чаще употребляется жаргон и пошлость, а в поведении демонстрируется скабрёзность (демонстративно непристойные движения, жесты). Психологическая планка

норм и ценностей постепенно падает. От катастрофы такие группы спасает только прекращение деятельности (окончание похода, завершение экспедиции, смена вахты и т д). Но ведь это может и запоздать. В палаточном лагере процессы снижения уровней норм и ценностей общения происходят из-за отбрасывания детьми и взрослыми многих правил и требований, выполнение которых не стало привычкой: мыть ноги перед сном, посуду после приема пищи, обтираться полотенцем и расчесываться после купания в речке, не одевать шорты на мокрые плавки и т д. Будьте уверены, что дальше будет хуже. Этот фактор незаметный но разрушительный по



своей силе. Вся работа летнего палаточного лагеря должна организовываться на высоких уровнях норм и ценностей. Для личности важно постоянно активизировать все формы коллективной памяти, которые доступны ей по возрасту. Это науки, литература, искусство, социальный

опыт и убеждения. Человечество владеет необъятным наследством, оставленным поколениями. Обращаться к нему - это значит постоянно воспроизводить доброе, разумное, вечное. Библиотека в палаточном лагере, вечера высокой поэзии, авторской песни, рисунков, моделей, выпуск стенгазет, творческие конкурсы, юмористические представления, научные исследования вот далеко не полный перечень содержания воспитательной работы в палаточном лагере, который способен воспроизводить высокий уровень норм и ценностей. И, конечно, требования к культуре поведения, отношений, внешнего вида и

внутренних качеств. Это касается и коллектива взрослых и коллектива детей.

Мы рассмотрели пять принципов организации воспитательной работы в летнем палаточном лагере. Многие интересующиеся методикой и сценариями конкретных дел могут быть несколько разочарованы отсутствием именно этих «воспитательных копилочек». Но их бесполезность наше глубокое убеждение. Лучшая методика та, которую составил сам, а советы могут быть только по принципиальным вопросам, что мы и сделали. Рационализм использования летнего времени не только в привлечении сокровищ методов и форм, которые оно дарит на лето. Он, скорее всего, в наиболее успешном формировании высоких чувств и глубины мысли, которые делают человека человеком. Возвращаться в привычный мир отношений и комфорта ребенок должен преобразившись духовно, став богаче и сильнее как личность.

Процесс оздоровления осуществляется с использованием трех компонентов летнего времени:

- природа
- динамика
- естественное восприятие.

В приложениях рассматриваются результаты и их соотношения, полученные в летнем палаточном лагере «Европавектор» (Курган- 2004). Они красноречиво свидетельствуют о возможностях оздоровления в природных условиях. В комментариях, на наш взгляд, нуждаются результаты, полученные по третьему направлению естественное восприятие.

Одна из проблем урбанизации – засоренность наших ощущений. Рецепторы долгое время вынуждены реагировать на раздражители, которых в природной среде не существует – химические полимеры, неестественного цвета красители, мощные низкочастотные звуки вибраций, постоянный фон движущегося, крутящегося и пульсирующего окружения. Перепады температур помещений и улицы практически блокируют обоняние, делая нас нечувствительными к тонким запахам, а постоянный контакт с одеждой заметно снижает тактильные ощущения. Растущий организм ребенка оказывается почти незнаком с естественными ощущениями звука, запаха, цвета. Может быть, поэтому первые дни пребывания на природе поражают наше мышление новизной ощущений и, соответственно, восприятия. Они начинают восстанавливаться и работать в естественном диапазоне, приближаясь к гармонии – источнику



эмоций и чувств. Оздоровление эмоционально чувственной сферы личности один из важнейших эффектов пребывания детей и взрослых в палаточном лагере. Стабильность психики раскрывает новые горизонты ее возможностей. В палаточном лагере намного быстрее формируются такие важные качества личности как эмпатия (сопереживание), аглютивность (создание новых образов и обобщений) и т.д. Так что психологическое оздоровление на природе – неисчерпаемый источник совершенствования и развития личности. Этот вопрос очень интересен и ответы на него дадут новые оригинальные результа-

## Возьмемся за руки, друзья!

Один из существенных итогов работы палаточного лагеря — это формирование общности взрослых и детей, для которых жизнь в палатках — радостное ожидание и источник вдохновения. Долго тянутся

осень и зима, но уже с первыми проблесками весны ожидание лета и открытия лагеря становятся мечтой для всех. Она объединяет людей различного возраста и профессий, которые подчиняют ей свои стремления и планы. Складывается оригинальное неформальное разновоз-

растное объединение, которое вносит в стихию общения правила, законы, цель совместных действий. Можно говорить о возникновении общественной организации способной совершенствовать отношения и представлять общие интересы в обществе — например, предлагать форму оздоровления в виде альтернативы стационарным летним лагерям. Собственно говоря, предлагается возможность выбора, что является существенным признаком демократизации местной общественной среды, гуманизацией

неформального общения. Множественность направлений деятельности работы летнего палаточного лагеря дает возможность активизировать самые различные

направления общественной жизни.

Проект «Европа-вектор» предоставил возможность уже существующим общественным организациям наполнить интересным содержанием свою деятельность,

реализовать уставные положения в конкретных делах и, самое главное, воспитать кадры увлеченных миссией общественной организации детей и взрослых.

*Федерация Детских Организаций Сумщины (ФДО)*

провела тренинги для своих волонтеров, организовала две профильные благотворительные смены, учебу актива своей организации. Это заметно подняло уровень работы общественной организации в целом.

*Общественный лицей «Созвездие»* смог организовать для юных лицеистов научно-исследовательские экспедиции, работу полевых лабораторий, наблюдения по экологии, астрономии, чтение лекций на при-

роде, моделирование, изобретательские конкурсы и многое другое, что стало возможным только в палаточном летнем лагере. Все лицеисты заметно оздоровились и



закалились за время пребывания на природе. Многие из них показали хорошие спортивные результаты, научились плавать, играть в спортивные игры.

Юные футболисты-аматоры Сумщины смогли собраться для проведения спортивного лагеря. Для детских футбольных команд открылась возможность систематических тренировок, индивидуальных занятий по отработке мастерства, техники владения мячом. Кроме этого юные спортсмены познакомились с увлекательной книгой тайн природы, обучились полезным навыкам туристической жизни. Викторины и занятия расширили их кругозор и знания исто-

рии и особенностей любимой игры. Команды стали сплоченнее, дети и тренеры лучше узнали друг друга. Поэтому неудивительно, что на итоговом сборе было решено создать общественную организацию «Юные футболисты-аматоры Сумщины» (ЮФАС), которая взялась за развитие именно аматорского футбола, воспитание качеств не только спортсмена, но и гражданина. Можно сказать, что летний палаточный лагерь инициировал создание нового общественного объединения детей, подростков и взрослых, объединенных общей идеей и деятельностью. Это значит, сформирован положительный фактор влияния на общество. Воспитательный эффект получил продолжение.

Организация юных спасателей «Соколята» провела на базе летнего палаточного лагеря подготовку команд по программе республиканской игры-испытания «Котигорошко». В программу входили эстафеты на всевозможных полосах препятствий, тестирование и военизированная игра на местности. Возможности палаточного лагеря как ничто другое соответствовали целям и задачам смены «соколят». Здесь на практике отрабатывались туристические умения, навыки оказания медицинской помощи, ведения спасательных работ, транспортировки «пострадавших» и использования полевых возможностей организации эвакуационных средств, временного лагеря. Впервые появились возможности обстоятельно и систематично заняться проведением индивидуальных соревнований, методической работы с руководителями групп «соколят». А военизированная игра превзошла все ожидания организаторов, потому, что проводилась в условиях соответствующих представлений участников о романтике и практике военного дела. Результатом смены стало формирование сборной областной команды на республиканский финал игры «Котигорошко» в городе-герое Одессе! Это, в свою очередь, приблизит игру всем ее участникам в районах Сумской области, качественно повлияет на подготовку.

Сумское городское скаутское объединение ЭСКО (экологическое скаутское объединение) как партнер проекта «Европавектор» и раньше организовывало свои летние практические лагеря. Но измене-

го лагеря подготовку команд по программе республиканской игры-испытания «Котигорошко». В программу входили эстафеты на всевозможных полосах препятствий, тестирование и военизированная игра на местности. Возможности палаточного лагеря как ничто другое соответствовали целям и задачам смены «соколят». Здесь на практике отрабатывались туристические умения, навыки оказания медицинской помощи, ведения спасательных работ, транспортировки «пострадавших» и использования полевых возможностей организации эвакуационных средств, временного лагеря. Впервые появились возможности

обстоятельно и систематично заняться проведением индивидуальных соревнований, методической работы с руководителями групп «соколят». А военизированная игра превзошла все ожидания организаторов, потому, что проводилась в условиях

соответствующих представлений участников о романтике и практике военного дела. Результатом смены стало формирование сборной областной команды на республиканский финал игры «Котигорошко» в городе-герое Одессе! Это, в свою очередь, приблизит игру всем ее участникам в районах Сумской области, качественно повлияет на подготовку.

Сумское городское скаутское объединение ЭСКО (экологическое скаутское объединение) как партнер проекта «Европавектор» и раньше организовывало свои летние практические лагеря. Но измене-



ния в статусе палаточного лагеря (официальное документированное открытие, количество и разнообразие смен, широкий материальный ресурс и т.д.) совершенно изменили форму участия скаутской организации в летней программе лагеря, качественно повлияли на результат работы организации за лето. Скауты впервые смогли принять самое активное участие в планировании, разработке программы и в обеспечении работы всех смен палаточного лагеря. С конкретной деятельностью скаутов знакомилась дети и взрослые, которые отдыхали в палаточном лагере в течение всего лета. Очень многих заинтересовал скаутинг как система индивидуального воспитания, увлекли формы работы скаутов. В результате скаутская организация пополнилась не только отдельными ребятами, но и организованными группами (патрулями) из четырех сел



Лебединского р-на. Это качественно подняло уровень работы организации и открыло перспективу создания областного скаутского объединения.

*Детский социально-педагогический Центр «Сигнал»*, благодаря палаточному лагерю, смог осуществить свою давнюю мечту о плавании на лодках по маршруту, пересекающему территории двух областей - Сумской и Полтавской. Двухнедельное путешествие водным маршрутом навсегда останется временем открытий и удивительных приключений для всех мальчишек и девчонок Центра.

Таким образом, работу палаточного лагеря можно рассматривать как прекрасную возможность создания общностей детей и взрослых с разнообразными направлениями деятельности. Их гражданское значение - стимуляция активности общественности в решении, прежде всего местных проблем.

Дальнейший опыт работы палаточных лагерей обязательно приведет к созданию их объединенной системы, способной решать серьезные воспитательные и оздоровительные задачи, влиять на жизнь общества своим потенциалом объединяющей силы слова и дела. Эта перспектива

рано или поздно будет воспринята и стационарными летними учреждениями, которые научатся объединять свои возможности с преимуществами жизни детей и взрослых на природе.

Заканчивая описание того, что называется

палаточным лагерем, мы, все его организаторы и участники, испытали удивительное чувство возвращения в те места, которые придают силы, энтузиазма и молодости. У нас у всех живет мечта вернуться этот мир романтики и приключений. Мы готовы сделать ее достоянием каждого, у кого при словах палатка, костер, река и звезды загораются глаза, и возникает неодолимое желание действовать немедленно!

**Приложение**



## Список приложений

Планы-сценарии проведения мероприятий в палаточном летнем лагере .....	33
Список необходимых вещей.....	38
Планы проведения тренингов для волонтеров вожатых летнего палаточного лагеря .....	40
План проведения трехдневных инструктивных сборов студентов-волонтеров летнего палаточного лагеря.....	43
Некоторые узлы и их применение .....	45
Некоторые виды костров и их назначение .....	47
Психодиагностические и статистические данные: <i>Изменения уровней тревожности детей в процессе адаптации к автономным условиям пребывания в палаточном лагере.....</i>	48
<i>Динамика изменений в показателе сплочённости групп.....</i>	49
<i>Динамика изменений структуры отношений в группе .....</i>	50
<i>Статистические данные по оздоровлению в палаточном лагере «Европа-вектор».....</i>	51
Мероприятия оздоровительного характера с высоким уровнем динамики .....	51
Документация лагеря .....	52
Программы смен летнего палаточного лагеря.....	54

# ПЛАНЫ-СЦЕНАРИИ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ПАЛАТОЧНОМ ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

## День Нептуна

Проводится как общий праздник, связанный с «пересечением экватора» лета, смены или подведения итогов оздоровления детей в палаточном лагере.

Роли для участников представления;

- Нептун - владыка океанов, морей, озер и рек

- Штормиха Посейдоновна - племянница Нептуна

- русалки - 4 чел,

- морские черти - 4 чел,

- морские пираты - 5 чел.

- Шерлок Холмс, доктор Ватсон

- заморские гости Нептуна - 2 чел

- морские витязи - 4 чел

Оформление: костюмы для участников, трон для Нептуна,

Место проведения: берег реки, озера.

План проведения праздника:

1. Зрители усаживаются в отведенном месте и хором приглашают Нептуна в гости. Они готовы рассказать Нептуну о своем лагере, подать письменные «жалобы» на отдельных личностей (начальника, вожатых и т. д)

2. Появляется Нептун в сопровождении русалок, морских чертей и витязей. Нептун занимает место на троне и жалуется на то, что по дороге на праздник пираты похитили его племянницу Штормиху Посейдоновну. Все ему сочувствуют, особенно свита. По очереди владыку пытаются развеселить своими боевыми танцами морские черти, душевными танцами - русалки. Но нет конца горю мор-

ского владыки.

3. По приглашению ребят появляются великие сыщики Шерлок Холмс и доктор Ватсон. Они берутся найти похищенную племянницу и отправляются на поиски.

4. К Нептуну являются заморские гости с подарками: ручными «обезьянками», подарками из сувениров приготовленных в палаточном лагере. Нептун благосклонно принимает подарки.

5. Слышен шум. Это пираты появляются из-за зарослей. Они ведут плененных сыщиков и племянницу, просят за них выкуп. Морской владыка, развеселившись, увидев перед собой таких забавных противников, просит показать, что они умеют. Пираты демонстрируют несложные смешные трюки. Последний из них - морская пушка: пираты «заряжают» одного из своих водой и тот брызгает в сторону зрителей, но в это время сзади подкрадываются другие пираты и обливают зрителей водой из ведер. Нептун возмущен.

6. Морские витязи хватают пиратов и освобождают пленников. Нептун с радос-



тью обнимает племянницу, усаживает рядом с собой на трон. Пираты напуганы и просят пощады. Нептун приказывает немедленно бросить их в воду, что охотно выполняет, свита Нептуна. Нептун спрашивает собравшихся есть ли у них какие-либо жалобы. Всех, на кого жалобы подаются, окунают в воду. Нептун вручает призы и грамоты победителям состоявшихся соревнований, отдельно благодарит Холмса и Ватсона, которые могут предложить, желающим избежать купания, ряд логических задач спортивных соревнований, а потом проводит водную эстафету.

7. Морской владыка просит разрешения удалиться, дает наставления всему лагерю как себя вести, как закаляться и т.д. Все торжественно провожают Нептуна. Праздник продолжается в виде игр и соревнований.

### **План - сценарий лесного праздника « В гостях у Берендея»**

Проводится как подведение итогов природоохранной, экологической деятельности в палаточном лагере, занятий по знакомству с природой и её тайнами, возможностями решения экологических проблемам.

Роли для участников представления:

- Берендей - царь лесов, полей
- лесные жители, свита Берендея (зверушки, сказочные герои, фауна и флора)

Оформление: костюмы участников, оборудование для конкурсов и заданий Берендея.

Место проведения - лесная поляна.

План проведения праздника:

1. Все отряды (группы) останавливаются перед украшенным «входом» на поляну. Им навстречу выходит Берендей со своими друзьями. Вход преграждает закрепленное на стойках длинное бревно средней толщины. Берендей сообщает, что наслышан о туристах, которые живут в его владениях. Для того, чтобы все смогли попасть на поляну нужно с помощью туристической ножовки отпилить от концов бревна «блины»,

один из которых станет медалью для успевшего сделать это быстрее. Идет первое соревнование. Все приглашаются на поляну, усаживаются полукругом.

2. Берендей вручает отрядам лесные карты. Нужно пройти целый ряд испытаний, чтобы продемонстрировать свои умения находиться в лесу, жить в походных условиях. Самое первое задание - найти по карте лесной пароль своей группы и сообщ-



щить его Берендею.

3. Отряд, сообщивший пароль, получает лесную маршрутную ленточку и проходит по ней, участвуя в веселых соревнованиях по этапам, получая лесные шишки в свою «корзину»:

- сложить туристический костер и зажечь его с одной спички - 10 шишек,
- поставить на время палатку и собрать ее 8 шишек,
- пройти по «Говорящей тропинке», со

всех сторон которой расположены всевозможные лекарственные растения. Двигаясь по тропинке в одном направлении, лесные жители рассказывают и объясняют ребятам, а на обратном пути ребята рассказывают лесным жителям о том, что это за растения и какое значение они имеют в походной жизни - 15 шишек

- с помощью веревок, которые необходимо связать не менее чем пятью туристическими узлами, достать из круга, обозначающего «болото», бутылку с запечатанным в ней письмом. Догадаться каким образом достать из бутылки письмо. Расшифровать написанный там текст.

12 шишек

- получить туристический котелок, в котором собраны этикетки от различных продуктов. Составить меню и рассказать, как готовить туристические блюда - 10 шишек

- определить стороны света по природным признакам (мох, ветви сосны, муравейник и т.д.), пройти маршрут, составленный из описаний природных ориентиров - 10 шишек

- правильно уложить предложенный набор вещей в рюкзак, - 5 шишек

- пройти всей группой, с завязанными глазами, дистанцию в лесу по натянутой между деревьями ниточке, не оборвав ее - 8 шишек  
и т. д.

4. Группы, успешно прошедшие все этапы, собираются около Берендея и отвечают на вопросы викторины, которые задают «лесные жители». За каждый ответ они получают все те же шишки.

5. Все группы, собравшись после эстафеты, поют песни, ставят сценки, проводят игры.

6. Подводятся итоги, победителям вручаются призы от Берендея. Свита Берендея выносит большой туристический котел, в котором находятся свернутые в трубочки бумажки с лесными именами для всех участников праздника. Все выбирают бумажки и представляются по группам. Теперь всех необходимо называть только по лесным именам: Веселый Ёжик, Могучий Муравей, Зоркий Филин и т.д.

Праздник заканчивается пожеланиями Берендея всем туристам жить в согласии с природой, беречь ее и охранять



### План-сценарий проведения игры «Вперед, индейцы!»

Проводится как познавательная игра, нацеленная на коллективные действия, выдумку и фантазию.

Роли для участников;

Все группы выбирают, какое индейское племя они будут представлять и заготавливают перья: Аппачи - одно перо вверх, Дакоты - одно перо вниз, Могикане - два пера вверх, Делавары - два пера вниз и т.д. Племена договариваются о боевой раскраске, которая будет отличать их друг от друга.

Место проведения - территория знакомого леса.

План проведения игры:

1. Все племена собираются в круг и демонстрируют свои «боевые танцы» под сопровождение «природных инструментов» - тамтамов из пластиковых бутылок, самодельных свистков и т.д.

2. Каждое племя сооружает в отведенном месте макет своего поселения. Потом каждое племя принимает гостей, представляя им свое поселение.

3. Племена выходят на тропу Большой Игры. За каждым племенем условно закрепляется его территория. Аппачи могут преследовать только дакотов, те, в свою очередь, ничего не могут сделать дакотам, а преследуют только могикан и

т.д. Обнаружив и догнав в лесу соперника, каждый индеец имеет право забрать «скальп» - повязку с перьями, которые потом и представляет, после окончания игры. Вполне возможны союзы между племенами. Для того, чтобы этого не состоялось, нужно делать количество племен нечетным. Игра начинается и заканчивается по условленным сигналам.

4. Все племена собираются на поляне и чествуют победителей. Начинаются соревнования по стрельбе из лука, бегу, метанию копья, перетягиванию каната и «чтению следов».

5. Общий костер, на котором индейцы и племена получают призы и награды за проявленную силу, ловкость и взаимовыручку.



### План-сценарий проведения игры «Остров сокровищ»

Проводится для групп, как проверка умений ориентироваться по карте, действовать сплоченно и целеустремленно.

Роли участников:

Все группы готовят инсценировку одного из сюжетов книги Стивенсона «Остров сокровищ», могут одеться как пираты и придумать себе имена.

Место проведения игры - знакомая территория леса. Заранее прячутся части карт для каждой группы отдельно.

План проведения игры;

1. Все читатели книги «Остров сокровищ» собираются на поляне. Появляется Джим Хокинз и Джон Сильвер. Они несут



сундук, в котором карта острова. Герои рассказывают об истории создания книги, о том, как они хотели бы еще раз пережить приключения описанные в ней. Проводится конкурс инсценировок страниц книги. Определяются лучшие сценки и лучшие актеры.

2. Джон Сильвер сообщает, что клад ждёт ребят. Для того чтобы его найти, надо быть дружными и внимательными. Каждая группа получает из сундука только часть карты.

3. Кусок карты показывает группе то место, с которого им следует начать поиск клада. Все маршруты ведут только в одно место. Клад единственный и очень важно правильно и быстро находить остальные части карты. Естественно, что длина всех маршрутов примерно одинакова и сложность сравнима.

4. Группы начинают продвижение по маршруту, восстанавливая его по частям найденных карт. Никаких азимутов - только описания признаков, примет на территории «острова».

5. Верным признаком правильности движения и близости клада станет найденная туристическая лопата. Отдельные части карт должны соединяться в общую карту, которая и приведет искателей в нужное место. Откопав клад, они могут получить то, что в лесных условиях действи-

тельно может иметь драгоценное значение - сладости, компасы, складные ножики, увеличительные стекла и т.д.

6. Завершением игры станет заключительная встреча с Джимом Хокинзом и Джоном Сильвером, на которой свои утешительные призы получают и остальные группы. Герои книги приглашают ребят продолжить игру, сценарий которой они могут составить сами.

### Темы познавательных вечерних костров в палаточном лагере

1. «Путешествие по летнему звездному небу» - знакомство с мифологией Древней Греции, основными созвездиями летнего ночного неба.

2. «Великие путешественники, великие открытия.» - рассказ о героях, открывших людям маршруты общения друг с другом, раскрывшим многообразие и красоту природы и истории Земли, Человечества.

3. «Тайны, которые рядом» - рассказ или беседа с ребятами о неразгаданных тайнах природы, которых намного больше, чем известных разгадок: Тунгусский метеорит, НЛО, древние цивилизации, природные явления и т.д.

4. «Поиск внеземных цивилизаций» - дискуссия с участниками о значении и необходимости для человечества поиска во Вселенной «братьев по разуму». Знакомство с программой SETI, подготовка к конкурсу фантастических проектов по любой, заинтересовавшей ребят тематике.

«Что такое ноосфера» - знакомство с величайшим открытием Вернадского, которое было сделано на р. Ворскле в начале прошлого века. Как это открытие подтверждается современными научными открытиями. Экология - это только часть великого взаимодействия человека и природы.

## Список необходимых вещей

В каждом палаточном лагере могут использоваться различные нормы обеспечения и расхода средств. В предлагаемом списке учтены санитарные нормы и возможности их обеспечения в нашем проекте «Европа вектор». Каждый палаточный лагерь может составить собственный перечень соответственно количеству мест и самих подлагерей. Главный принцип не экономить на санитарных нормах и не считать отсутствие туалетной бумаги признаком настоящей походной жизни. В нашем списке учтены многие моменты желательные в палаточном лагере: записать интервью, прослушать новости или изготовить собственную плавающую или летающую модель это возможно, но, конечно, не обязательно.

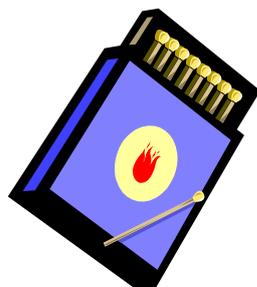
*Список снаряжения и оборудования палаточного лагеря на 14 дней, 120 детей, 15 взрослых, Гостевых мест - 6, подлагерей - 4, туалетов общих - 4, спортплощадок - 2, кухни 4, комендантский лагерь 1.*

Палатки для проживания детей .....40 шт  
 Палатки для проживания взрослых....8 шт.  
 Гостевые палатки .....3 шт.  
 Хозяйственные палатки.....8 шт.  
 всего .....59 шт.  
 Спальные мешки для детей ..... 120 шт.  
 Спальные мешки для взрослых.....15 шт.  
 Спальные мешки для гостей .....6 шт.  
 всего .....141 шт.  
 Одеяла походные.....141 шт.  
 Поддоны для палаток ... (сосна 240 х200 см.).....59 шт.  
 Доски (шалевка 2 куб. м).....2 куб.м  
 Вкладыши для спальников .....141 шт.  
 Клеёнка для укрытия Палаток(236 м) .....4мХ59 шт.  
 Клеёнка для укрытия дров и снаряжения.....30 м.  
 Клеёнка для навесов .....52 м  
 Клеёнка для столов .....104 м.  
 всего .....422 м.  
 Альпенштоки для установки ..... палаток (160 см) .....118 шт.  
 Колышки для установки палаток .....708 шт.  
 Веревки для растяжек ...118 м.  
 Брезент для ремонта .....5 кв.м  
 Нитки шелковые .....4 кат.



Кастрюли для первого (20 л) .....4 шт.  
 Кастрюли для Второго (20 л) .....4 шт.  
 Кастрюли для подливы ( 10 л).....4 шт.  
 Кастрюли для чая и компота ( 20 л).....4 шт.  
 Ведра эмалированные (10 л).....4 шт.  
 Ведра для Отходов (пластм.) .....8 шт  
 Тазы для мытья овощей и фруктов .....8 шт.  
 Тазы для мытья посуды .....16 шт.  
 Сковородки .....4 шт.  
 Черпаки большие .....4 шт.  
 Черпаки малые .....4 шт.  
 Лопатки кулинарные .....4 шт.  
 Ложки кухонные .....8 шт.  
 Миски металлические ....8 шт  
 Кружки металлические ..8 шт.  
 Терки для овощей .....4 шт.  
 Ножи разделочные .....12 шт.  
 Ножи кухонные .....12 шт.  
 Доски разделочные .....12 шт.  
 Емкости для соли, ..... приправ, специй .....12 шт.  
 Крышки пластмассовые для банок .....12 шт.  
 Мерные кружки с делениями .....8 шт.  
 Пилы двуручные.....4 шт.  
 Ножовки по дереву.....8 шт  
 Напильники для заточки пил .....4 шт.

Топоры колуны .....4 шт.  
 Топоры хозяйственные.....4 шт.  
 Топорики туристические.....8 шт.  
 Точило .....4 шт.  
 Молотки .....4 шт.  
 Гвозди различные .....8 кг.  
 Плоскогубцы.....4 шт.  
 Кусачки.....4 шт.  
 Лопаты штыковые .....4 шт.  
 Лопаты совковые .....4 шт.  
 Туристические лопаты .....8 шт.  
 Проволока алюминиевая.....12 м  
 Проволока стальная .....12 м.  
 Шнур хозяйственный .....120 м.  
 Отвертки разные .....4 шт.  
 Шурупы разные .....4 кг.  
 Свечи восковые.....40 шт.  
 Фонарики аккумуляторные .....4 шт.  
 Сухое горючее.....12 уп.  
 Спички (упаковки по 10 пачек) ...8 шт.  
 Канистры для воды ( 10 л)..... 4 шт  
 Шахматы .....8 наборов.  
 Шашки .....8 наборов  
 Мячи волейбольные .....6 шт.  
 Мячи футбольные .....4 шт.  
 Мячи пляжные.....2 шт  
 Бадминтон с воланчиками .....4 набора  
 Теннисный стол.....1 шт.  
 Теннисный набор .....2 шт.  
 Сетки футбольные .....2 шт.  
 Сетки волейбольные.....2 шт.  
 Настольные игры (разные) ..... 8 шт.  
 Мегафон .....1 шт  
 Канат ( 20 м.) ..... 1 шт.  
 Флажки цветные .....14 шт.



Библиотека (не менее).....120 ед.  
 Плакаты по технике безопасности .....4 набора  
 Канцтовары .....5 наборов.  
 Бинобль .....2 шт.  
 Компасы .....12 шт.  
 Системы туристические ..... 20 шт.  
 Каски .....20 шт.  
 Наборы для Изготовления моделей .....12 шт.  
 Клей столярный .....4 кг.  
 Лобзики с набором полотен .....4 шт.  
 Фонарики на батарейках .....8 шт.  
 Диктофон.....1 шт.  
 Фотоаппарат.....1 шт.  
 Гитара .....4 шт  
 Радиоприемник .....4 шт.  
 Рация походная (детская на 100 м).....5 пар  
 Зарядное устройство.....4 шт.  
 Иголки, нитки.....4 набора  
 Ткань для изготовления костюмов .....20 м.  
 Аптечка походная в комплекте ..... 6 шт.  
 Аптечка лагерная.....1 шт.  
 Тазы для стирки вещей.....6 шт.  
 Тазы для комнаты гигиены.....3 шт.  
 Туалетная бумага.....56 рул.  
 Одноразовые полотенца.....42 рул.  
 Дезсредства .....8 флак.  
 Моющие средства.....8 пачек  
 Мыло .....16 шт.  
 Средства против укусов насекомых .....16 флак.  
 Марля в рулонах.....4 шт.



# Планы проведения тренингов для волонтеров вожатых летнего палаточного лагеря

## Тренинг 1 « Как готовиться к работе?»

Длительность - 8 часов

Цель: Сформировать систему самоподготовки и развития собственных умений и навыков, необходимых для работы в палаточном лагере.

Задачи тренинга:

- раскрыть особенности педагогической деятельности в условиях летнего палаточного лагеря,

- определить индивидуальные возможности конкретно каждого волонтера, predisposedность к определенному виду педагогической деятельности,

- сформировать индивидуальные правила самоподготовки и работы над собой.

План:

1. Психолого-педагогические особенности педагогической позиции волонтера в

условиях палаточного лагеря, педагогическая дистанция, индивидуальный подход, условия эффективности работы - 2 часа.

2. Типология личностей вожатых. Возрастные и психологические особенности поведения и взаимоотношений с мини-

мальным возрастным различием, 2 часа

3. Смысловые и личностные барьеры общения детей и взрослых. Причины их возникновения и способы преодоления, 2 часа

4. Индивидуальные особенности руководителя и эффективность собственной методики работы, 2 часа

Практические задания:

- составить собственную профессиограмму, пользуясь тестами и результатами самоанализа

- подготовить практический план развития своих индивидуальных умений и навыков работы в новых условиях

- прочитать литературу о проблемах лидерства и возрастных особенностях младших и средних подростков.



## Тренинг 2 « Как работать на успех?»

Длительность 8 часов.

Цель: Сформировать у волонтеров представление об успешной работе, как планируемом качестве, возможном достижении высокого уровня его реализации.

Задачи тренинга:



- составить системы самоанализа и самоконтроля педагогических действий в процессе решения воспитательных проблем,

- обозначить внешнюю и внутреннюю систему факторов способствующих успеху в работе,

- нацелить волонтеров на систематическое освоение основ педагогического мастерства - умения решать педагогические задачи максимально эффективно за минимальный срок.

План проведения:

1. Знакомство с существующими моделями систем самоанализа в профессиональных различных группах. Рекомендации психологов - 2 часа

2. Практическая демонстрация моделей в рабочих группах участников тренинга - 2 часа,



3. Понятие принципов самоконтроля, как интерактивной связи моделей собственного «Я» и оценки окружающих. Примеры самоконтроля в стрессовых ситуациях 2 часа,

4. Практическое решение задач организации самоконтроля в ситуациях возможных в работе летнего палаточного лагеря.

Практические задания:

- сравнить системы самоанализа и самоконтроля работников нескольких профессий с профессией воспитателя,

- подготовить, с помощью коллег, хронометраж собственных действий во время проведения занятий с группой детей в дет-



ском социально-педагогическом Центре «Сигнал»,

- обсудить варианты решения педагогических задач из работы лучших волонтеров-вожатых ДСПЦ «Сигнал»,

- объяснить зависимость уровня мастерства решения педагогических проблем от свободы ориентации в сфере своей деятельности.

### Тренинг 3 «Секреты мастерства»

Длительность 8 часов.

Цель: Практически отработать основные алгоритмы поиска творческих решений проблемных ситуаций, связанных с работой в летнем палаточном лагере.



Задачи тренинга:

- рассмотреть основные компоненты стиля работы и его влияния на общение и взаимодействие детей и взрослых,
- проанализировать процесс формирования собственной методики работы на основании известных основных методов педагогического воздействия на личность ребенка,
- отработать главные приемы формирования эффекта «первого впечатления» и недопущения барьеров общения с детьми в группе.

План проведения:

1. Демонстрация различных стилей работы на примере игровых сценических действий групп участников тренинга. Оценка эффективности различных стилей, возможностей их воспроизведения в практической работе с группами. Позитивные и негативные стили, 2 часа.
2. Практическая демонстрация изменений педагогической сущности и психологической нагрузки метода в зависимости от внешних обстоятельств. Индивидуальные методики достижения педагогических целей и решения задач. Самоанализ наблюдавшихся методик. Методические

комплексы как педагогический опыт, 2 часа

3. Обсуждение психологического эффекта «первого впечатления». Возрастные особенности формирования барьеров общения. Отработка умений преодоления барьеров ах участников тренинга. Понятие компенсирующих возможностей психического восприятия ребенком взрослого человека, 2 часа.

4. Комплексная психолого-педагогическая игра с участниками тренинга и детьми ДСПЦ «Сигнал», 2 часа.

Практические задания: в творческих групп

- составить сравнительные характеристики эффективности любого выбранного метода в зависимости от ситуации применения его в группах детей с различными уровнями сплоченности в организационный, основной и итоговый периоды.
- выбрать метод, которым, по мнению волонтера, он владеет лучше всего и составить примерный перечень проблемных ситуаций его эффективного применения. Объяснить, почему так предполагается?



## План проведения трехдневных инструктивных сборов студентов-волонтеров летнего палаточного лагеря

Цель сборов: Практическая подготовка волонтеров к организации деятельности детских групп в условиях палаточного лагеря. Сплочение и организация педагогического коллектива палаточного лагеря.

Задачи сборов:

- ознакомить с возможностями палаточного лагеря, его режимом работы, особенностями организации быта и воспитательной работы, ознакомить с территорией расположения лагеря,
- провести отработку основных воспитательных моментов работы с группой: организационный период, период основной и период итоговый,
- сформировать основные психологические параметры позитивных взаимоотношений и сотрудничества в будущем педагогическом коллективе.

*1-й день*

8.00 - 9.00 Заезд. Установка лагеря. Подготовка к открытию.

9.00 - 10.00 Формирование вожатских отрядов (групп). Выборы самоуправления и планирование сборов. Инструктаж по технике безопасности (ТБ). Проведение экскурсии по территории и окрестностям.

10.00 12.30 Проведение туристических соревнований «Роза ветров»: полоса препятствий, установка палатки, оказание первой мед. помощи, тестирование по



ОБЖД (охраны безопасности жизнедеятельности)

12.30 - 13.00

Работа с тетрадами волонтеров-вожатых. Подготовка к обеду.

13.00 - 14.00

Обед, отдых.

14.00 16.30

Занятия по ориентированию, чтению карт, составлению маршрутной ленты. Изучение узлов, практика на костровом месте.

16.30 17.00 Работа волонтеров с тетрадями. Отдых.

17.00 18.30 Игротека: игры на знакомство, игры на лидерство, творческие конкурсы на выявление способностей и талантов.

18.30 19.00 Работа с тетрадями волонтеров. Отдых.

19.00 20.00 Подготовка к ужину, ужин.

20.00 - 21.00 Подготовка общего костра. Репетиция инсценированной лесной сказки.

21.00 22.30 Проведение общелагерного костра. Визитки волонтерских групп. Конкурс инсценированной лесной сказки.

22.30 - Подведение итогов дня.

23.00 Отбой.

24.00 Занятия по астрономии для первой группы.

*2-й день*

8.00 Подъем, утренний комплекс физической зарядки, утренний туалет, уборка

Цель сборов: Практическая подготовка волонтеров к организации деятельности детских групп в условиях палаточного лагеря. Сплочение и организация педагогического коллектива палаточного лагеря.

Задачи сборов:

- ознакомить с возможностями палаточного лагеря, его режимом работы, особенностями организации быта и воспитательной работы, ознакомить с территорией расположения лагеря,

- провести отработку основных воспитательных моментов работы с группой: организационный период, период основной и период итоговый,

- сформировать основные психологические параметры позитивных взаимоотношений и сотрудничества в будущем педагогическом коллективе.

3-й день.

8.30 Контрольное возвращение групп в базовый лагерь.

9.00 Завтрак. Подведение итогов. Работа с тетрадями волонтеров.

10.00 11.30 Проведение «педагогического ринга» с обсуждением проблем и ситуаций, которые случились за время похода. Выпуск стенгазет, подготовка творческих отчетов (авторской песни, рисунков и т.д.).

11.30 13.00 Проведение занятий по краеведению, изучению физики природных явлений, организация исследований. Моделирование изготовления простейших технических конструкций необходимых в палаточном лагере.

13.00 Подготовка к обеду, отдых. Рабо-

та с библиотекой палаточного лагеря.

13.30 14.00 Обед.

14.00 15.30 Продолжение занятий. Сдача зачетов лесного изобретательства.

15.30 16.30 Спевка. Разучивание туристических песен, частушек, поговорок.

16.30 18.00 Итоговая игра сборов «По карте будущего лета». Группы движутся по лесным станциям, на которых проверяются умения, полученные на сборах, ставятся проблемные ситуации, рассматриваются варианты их решения. Проходит групповое и личное первенство по итогам игры.

18.00 19.00

Подведение итогов. Время для сборов групп волонтеров и решения вопросов по распределению на смены в палаточном лагере и по возрастным группам. Объединение волонтеров в рабочие двойки напарники.

19.00 Ужин.

Подготовка к праздничному костру закрытия сборов. Подготовка киносценариев путешествия группы на машине времени в предстоящее лето.

20.00 Общий сбор волонтеров на костровом месте. Награждение лучших, по определению группы победительницы. Проведение костра по киносценариям групп.

22.00 Восхождение на гору около лагеря. Закладка капсулы с пожеланиями волонтеров.

22.30 Возвращение в лагерь. Костры групп. Конкурсы авторских песен.

23.00 Отбой.



## Узлы и их применение



**Прямой**



**Рифовый**



"Рифовый" - используется для связывания и быстрого соединения двух веревок одинаковой толщины. Есть одним из разновидностей прямого узла.

Техника вязания : необходимо взять небольшие концы (10 см) веревки составить и связать так, как и прямой узел, но оба конца выходят на одну сторону. Узел напоминает две петли, которые удерживают одна одну. Для страховки на концах веревок завязывают контрольные узлы.

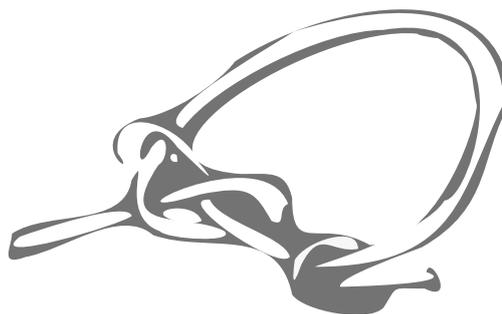
"Прямой" - используется для связывания двух веревок одинаковой толщины. Удобный для предоставления первой помощи так как есть плоским узлом и не мешает пострадавшему.

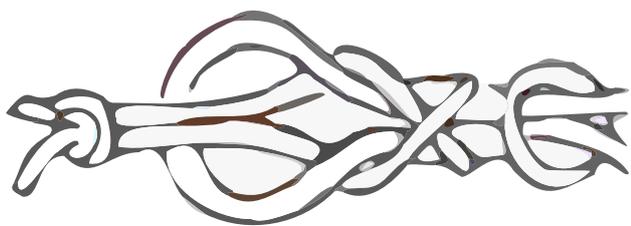
Техника вязания: правый конец веревки располагают под левым, потом заводится под него. Левый конец заводится на правый, а потом под него. Проверьте - обе петли должны легко скользить одна по одной. Затяните узел, потянув обе бечевки в противоположные стороны. Для гарантии надежности по обе стороны узла завяжите, используя рабочие концы, по пол штыка.

**Булинь**

"Булинь" - вяжут на конце веревки, применяют для грудной обвязки, для закрепления веревки на выступах, на дереве, на камне.

Техника вязания: обхватить дерево (выступ) веревкой и сделав на длинном конце веревки петлю, необходимо заложить одну петлю, а потом снизу продвинуть в нее другую, продвинув в последнюю петлю короткий конец веревки, необходимо потянуть за основную веревку, перебрасывая при этом первую (нижнюю) петлю через другую. Петли затягиваются и узел готовый. Для надежности узла на свободном конце веревки сделайте контрольный узел.

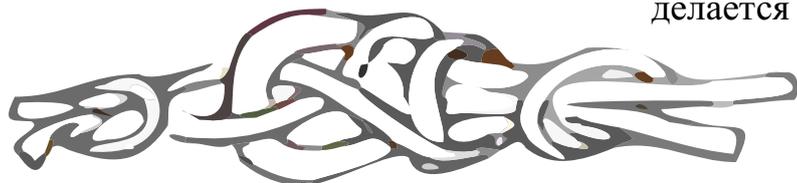




## Академический

"Академический" и "Брамшкотовый" - эти узлы используют для связывания веревок разной толщины. Они применяются для подвязывания к основной веревке вспомогательной. Они надежные, хорошо держат и легко развязываются.

Техника вязания академического узла: она похожая на технику вязания прямого узла, с той лишь разностью, что при завязывании этого узла делается одна петля тонкой веревкой вокруг толстой.



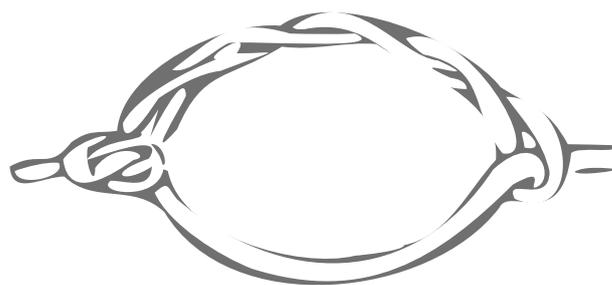
## Брамшкотовый

Техника вязания брамшкотового узла: необходимо сделать петлю из основной веревки, потом тонкой веревкой обкрутить петлю от себя к низу. Петлю тонкого конца большим пальцем левой руки оттянуть вниз и накручивая конец дважды обвивает сдвоенную петлю толстой веревки.

## Двойной проводник

«Двойной проводник» - используют для изготовления сидения при спуске пострадавшего.

Техника вязания: на конце основной веревки вяжут узел "проводник" с петлей. При этом петлю протягивают через незатянутый узел только на половину, а основную петлю, которая остается, закладывают через двойную, какая возникла. Узел затягивают и сидение готовое к использованию.



## Удавка

"Удавка"- применяется как начальный узел для подъема, волочение, или транспортирование трудных бревен, привязывание к дереву, большого камня. Узел надежный, вяжется просто и легко решается.

Техника вязания: обмотайте рабочий конец веревки вокруг круглой части бревна и заведите его, не затягивая, вокруг пассивной части. Подтяните рабочий конец вперед и пропустите его под веревкой, которая охватывает бревно. Сделайте вокруг бечевки столько витков, сколько поместится. Аккуратно, потянув за пассивный конец веревки, затяните узел так, чтобы бечевка плотно обхватила бревно. Надо обвить не менее 2/3 части дерева.

## Некоторые виды костров и их назначение

Применяется для долгодействующего поддержания костра без постоянного подкладывания дров. Используется для поддержания костра ночью. Дрова кладут веером или звездой. Такой костер горит долго

### Звездочка



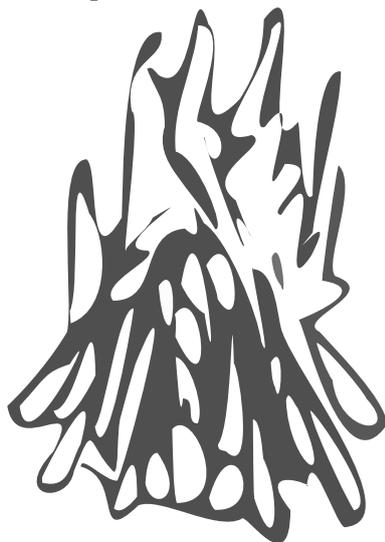
Один из видов жарких костров. Уголь дает высокую температуру. Используют для приготовления пищи, для согревания и просушивания одежды

### Колодец



Дает большое пламя, пригодное для быстрого согревания просушивания одежды, но быстро прогорает,

### Пирамида



Дает высокое яркое пламя, дает мало жара, используется для приготовления пищи в небольшой посуде

### Шалаш



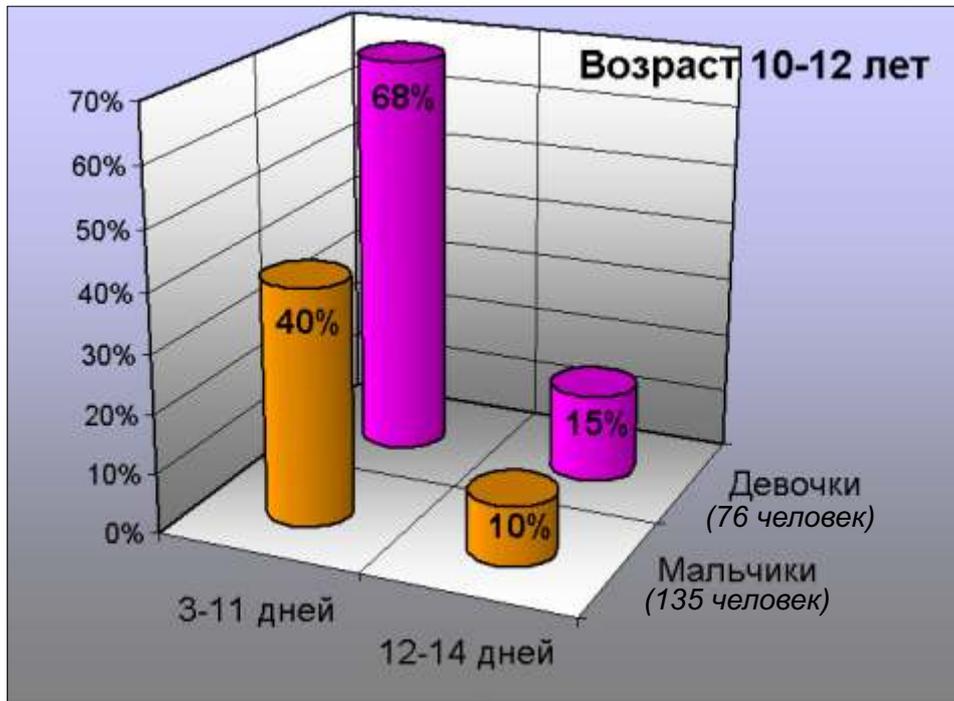
Один ряд дров накладывают на другой в виде решетки. Костер разводят при наличии сухих и влажных дров. Сухие дрова, прогорая, подсушивают влажные, вот почему костер может гореть долго. Костер дает много жара, поэтому его используют с разной целью (для приготовления пищи, согревания людей, просушивания одежды и обуви).

### Решетка



## Изменения уровней тревожности детей в процессе адаптации к автономным условиям пребывания в палаточном лагере

Снижение уровня тревожности наиболее интенсивно и постоянно происходит у мальчиков-подростков. Они намного быстрее адаптируются к автономным условиям палаточного лагеря, потому что это наиболее оптимальные для подростков условия общения и деятельности связанные с высоким уровнем самостоятельности и активности, разнообразием деятельности. Следовательно, повышается уровень открытости и конформизма подростков, что открывает пути эффективного влияния на их личность. В тех случаях, когда мальчики оставались на несколько смен в палаточном лагере, уровень тревожности продолжал снижаться. Минимальным он был у группы мальчиков инструкторов, отработав-

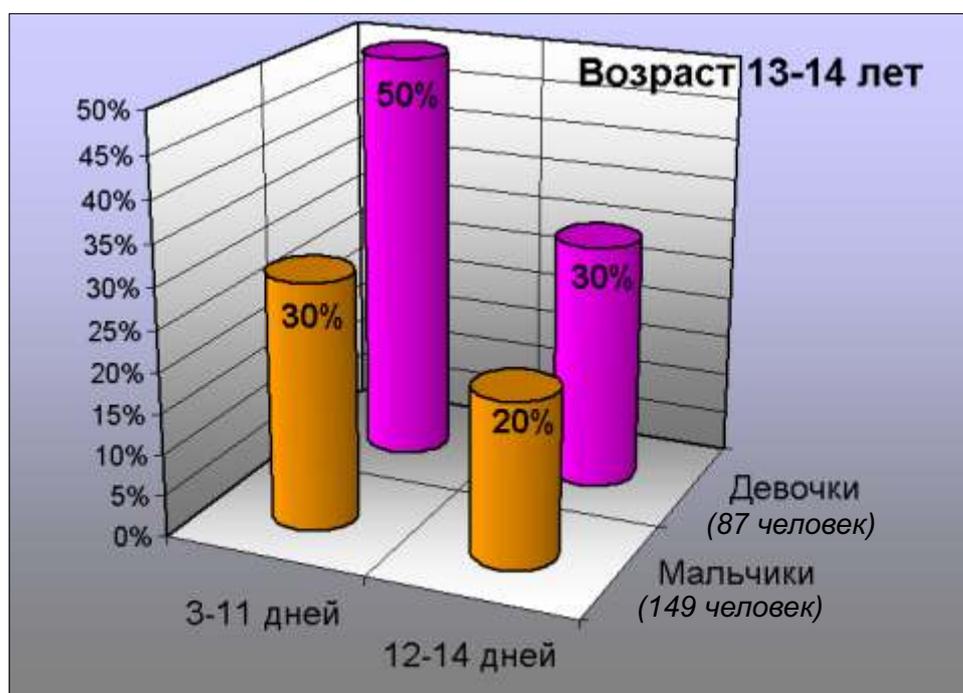


ших в палаточном лагере все лето 3% от первоначального!

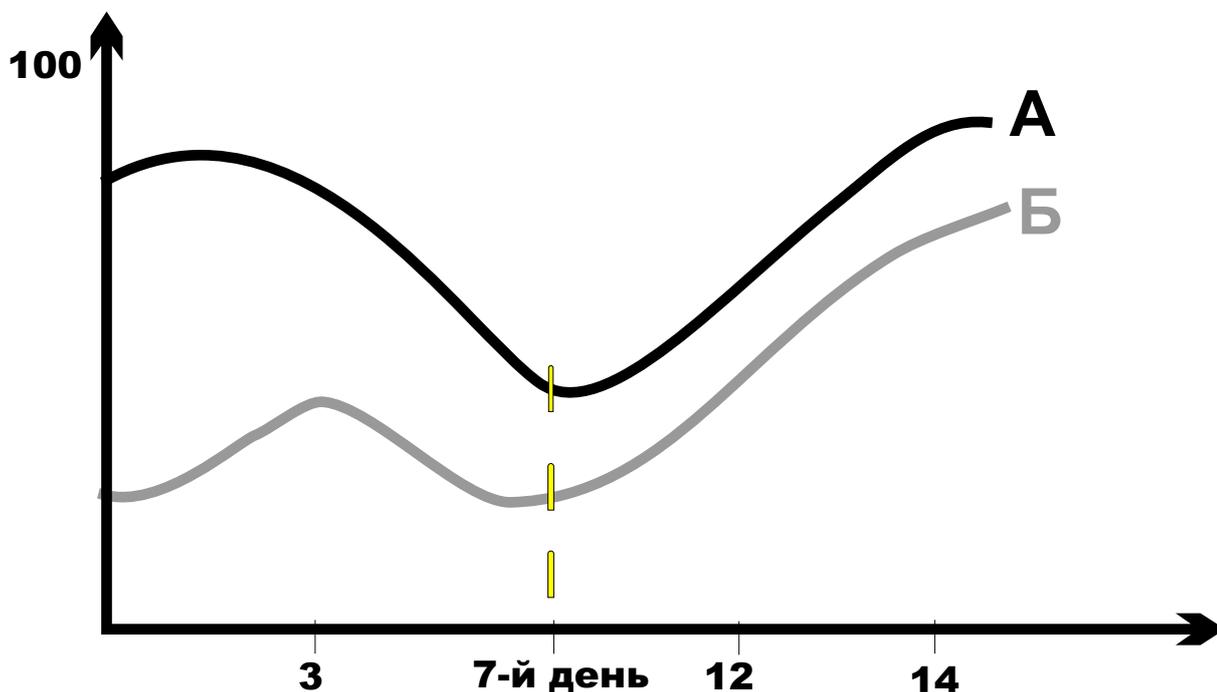
Уровень тревожности девочек снижается до определенного значения (примерно 45 - 50 % от первоначального) и стабилизируется, что свидетельствует о создании определенного замкнутого круга общения,

который удовлетворяет их потребностям в защищенности и самоидентификации личности. Девочки не адаптируются к условиям палаточного лагеря до максимально возможного уровня, потому, что он не ассоциируется у них с комфортным и безопасным местом.

Результаты исследования динамики уровня сплоченности группы детей в летнем палаточном лагере «Европавектор»



## Динамика изменений в показателе сплочённости групп



**А - ранее сформированные группы (классы, команды)**

**Б - группы сформированные в палаточном лагере.**

Уровень сплочённости детской группы, которая состояла из ранее знакомых детей (класс, команда и т.д.), претерпевал несколько существенных изменений: первичные группки вначале были максимально возможными 6-8 человек, а в конце смены минимальные по количественному составу 3-5 человек! Соответственно почти вдвое выросло количество лидеров в основной группе. Это вызвано тем, что количество содержательных контактов внутри группы в палаточном лагере неизмеримо возросло (в 7-10 раз по сравнению с «домашними» условиями), что активизировало избирательность связей между детьми.

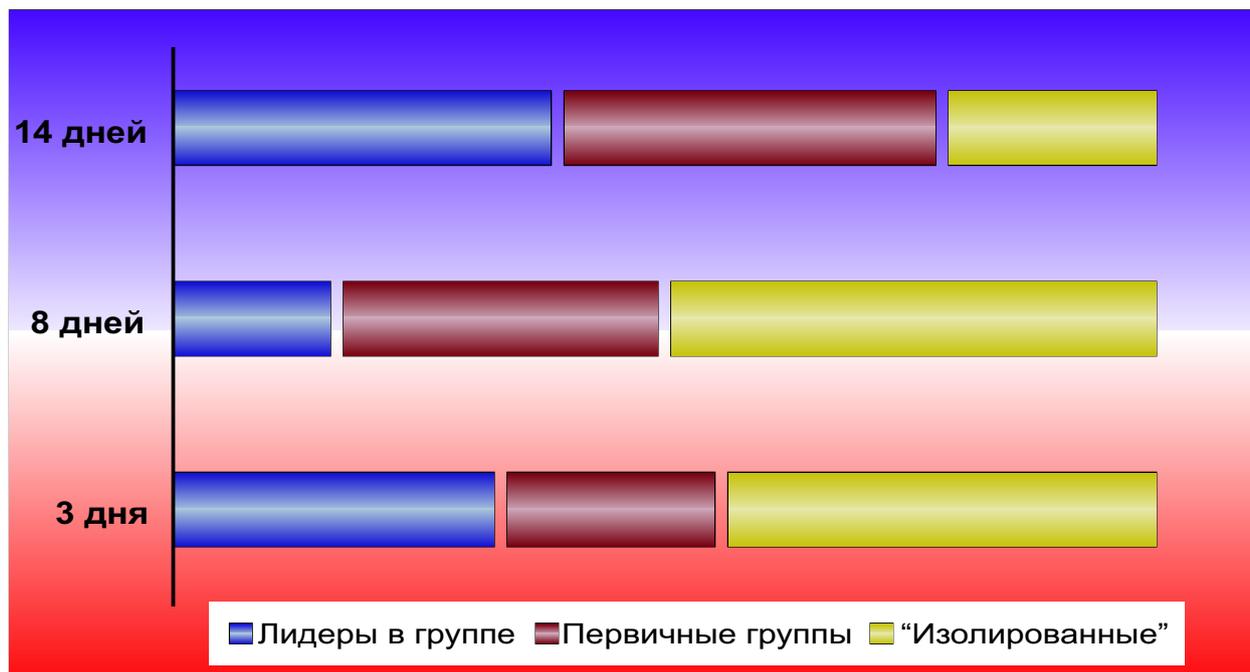
Этот же эффект привел и к появлению новых «изолированных» детей, которые очень быстро смогли переориентировать свое общение и образовать новые первичные группы.

Вызванный этим процессом временный спад уровня сплочённости, закономерное явление в любой группе, которая попадает или формируется в активной деятельности среде.

Палаточный лагерь продемонстрировал свои большие возможности в сплочении детских групп и в формировании общественного мнения, которое играет важнейшую роль в жизни всех детей и взрослых:

- развивается система положительных норм и оценок в детской среде,
- формируется демократическая и гуманная атмосфера отношений,
- создаются условия для развития инициативы и творчества всех участников палаточного лагеря.

## Динамика изменений структуры отношений в группе



*3 дня:* Структура отношений классического вида для групп с низким уровнем развития. Большое количество изолированных или близких к этому личностей. Это объясняется их направленностью на другие референтные группы, которые остались дома и самодостаточностью компаний в два человека. Лидеров чуть больше чем первичных групп т.к. связи между членами групп аморфны и лидерство проявляется большей частью ситуативно. Оно определяется по нормам того окружения, в котором группа находилась до прибытия в лагерь. Группа не влияет на эти нормы и пользуется ими как внешними факторами влияния на выбор отношений.

*8 дней :* Пребывание в палаточном лагере полностью меняет внешнюю среду окружения группы. Соответственно идет бурный процесс переоценки личных качеств товарищей, изменения их статуса. Возникают новые самодостаточные парные связи, что близко к временной изоляции. Формируется новое альтернативное общественное мнение, которое создает основы будущих изменений в уровне развития группы. Но это же приводит к увеличению численности изолированных детей. Увеличивается количество претендентов на лидерство, распадаются старые первичные группы. Вся группа готовится к реформированию структуры отношений.

*14 дней:* Структура отношений принимает вид соответствующий более высокому уровню развития группы ;

- количество изолированных или близких к изоляции детей минимально;
- первичные группы самоопределились и сформировались, а их лидеры представляют реально существующее новое общественное мнение,
- количество лидеров и первичных групп пришли в соответствие потому, что аморфность отношений сменила определенная структура.

Нет сомнений в том, что кратковременность пребывания в палаточном лагере придает представленной динамике отношений особую интенсивность и уникальность. Такие тенденции формируются за очень короткое время. Это подтверждает, что воспитательные возможности палаточного летнего лагеря достаточно высоки и разнообразны.

## **Статистические данные по оздоровлению в палаточном лагере «Европа-вектор»**

Всего оздоровлено детей.....	587 чел
Из них детей сельской местности.....	146 чел.
Рост спортивных индивидуальных показателей:	
- бег (60 метров).....	40 %
- кросс (до 5 км.).....	27 %
- прыжки в длину.....	27 %
- прыжки в высоту.....	10 %
- подтягивание.....	68 %
- отжимание.....	54 %
- плавание (30 метров).....	74 %
- метание (мячик 300 гр.).....	15 %
- пресс.....	32 %
Всего в среднем рост показателей.....	38,5 %!
Научилось держаться на воде.....	54 чел
Научилось плавать.....	23 чел

### **Мероприятия оздоровительного характера с высоким уровнем динамики**

Общий километраж проведенных походов.....	215 км.
Общее количество участников походов.....	523 чел.
Практических занятий по охране жизнедеятельности (ОБЖД).....	27
- количество обращений с простудными заболеваниями... 15 за 84 дня	
- количество осложнений, вызванных простудой.....	4
Практических умений юных спасателей:	
- преодоление полосы препятствий.....	324 чел.
- действия на техногенной полосе.....	156 чел.
- военизированные игры.....	560 чел.
Турниры и чемпионаты по футболу, волейболу.....	28
Количество участников.....	246 чел.

### **Исследования, связанные с психическим оздоровлением органов чувств и изменениями порогов чувствительности на природе**

*Исследования проводились на группе из 25 детей (возраст 11-12 лет). Период пребывания 14 дней*

- объем легких вырос на 12 %
- дифференциация цветовой гаммы восприятия (оттенки и композиции) рост 27 %
- зоркость зрения (количество разрешаемых глазом полос) рост 24 %
- низкочастотные звуки (вибрации от 25 Гц) рост 12 %
- высокочастотные звуки (от 16 кГц) рост 15 %
- обоняние (запахи, концентрация от 2 мг. на куб.м.) рост 36 %
- тактильные ощущения (от 0,2 мг на см.кв.) рост 25 %

Даже эти статистически неполные исследования показывают высокие возможности изменения порогов чувствительности сферы ощущений детей в палаточном лагере.

## Примерная смета летнего палаточного лагеря

№	Статья расхода	В день на человека	Смена 14 дней	В расчете на 130 чел.*
1	Питание	10,00 грн.	140,00 грн.	18 200,00 грн.
2	Медобслуживание	1,00 грн.	14,00 грн.	1 820,00 грн.
3	Культ.расходы	1,00 грн.	14,00 грн.	1 820,00 грн.
4	Амортизация снаряжения	1,00 грн.	14,00 грн.	1 820,00 грн.
5	Аренда дежурной машины			120,00 грн.
6	Завоз воды и продуктов			120,00 грн.
<b>Всего:</b>				<b>23 900,00 грн.</b>
<b>Взнос родителей (1 смена за ребенка)</b>				<b>199,17 грн.</b>

\* На 120 детей -  
10 вожатых

## Журнал амбулаторного приёма детей

Дата	Время обращ.	Ф.И.О.	Год рожд.	Жалобы	Диагноз	Назн. лечения	Примеч.
5.06.04	17.20	Бондарь Артём	1991	Боль в плечевом суставе слева.	Ушиб	Фиксир. повязка	
6.06.04	14.10	Петровская Таня	1993	Ожог в верхней части голени	Ожог 1-й степени	Холодный компресс, мазь «Левомиколь»	

## Журнал медосмотра дежурных по кухне

Дата	Ф.И.О.	Жалобы, t°	Наличие гнойных заболеваний	Стул	Примечание
3.06.04.	Холошенко М.Ю.	36,4	Нет	N	Допущена
	Мартыненко Д.	36,7	нет	N	допущена
4.06.04.	Холина Е.П.	36,5	Нет	N	Допущена
	Самоной Б.П.	36,7	нет	N	Допущен

## Бракеражный журнал

5.06. 04.	Меню	Замечания	Роспись
Завтрак	Макароны отварные с маслом и сахаром. Чай, хлеб, печенье.	«отлично» к выдаче разрешаю	
Обед	Суп пшеничный на бул. кубиках, каша рисовая с мясной подливой, компот, варенье.	«хорошо» к выдаче разрешаю	
<u>Полудник</u>	Печенье	к выдаче разрешаю	
Ужин	Картофель отварной, <u>рыбная консерва.</u> Чай, хлеб.	«отлично» к выдаче разрешаю	

## **Режим дня палаточного лагеря-стоянки с. Курган, Лебединского р-на**

<p>8.00 - Подем. 8.10 - 8.25 - Зарядка. 8.30 - 9.25 - Водные процедуры. 9.10 - Завтрак. 10.00 - 12.30 - Мероприятия, соревнования, экскурсии, пляж. 13.00 - Обед 14.00 - 15.30 - Отдых, библиотека, наблюдения за природой.</p>	<p>15.30 - 16.30 - Профильные занятия по программе. 16.30 - Полудник. 16.50 - 18.30 - Мероприятия, соревнования, игры. 19.00 - Ужин 20.00 - 22.00 - Конкурсы, костры. 22.00 - Подготовка ко сну. 22.30 - Отбой</p>
---	--

### **Перспективное меню походной стоянки**

	Завтрак	Обед	Полудник	Ужин
Пн.	Каша рисовая, молочная, сладкая со слив. маслом. Чай, хлеб, печенье	Борщ украинский на бульон. куб. Макароны отварные, подлива из тушонки. Компот, хлеб.	Конфеты карамель.	Картофель отварной с рыбной консервой. Чай, хлеб.
Вт.	Каша гречневая, молочная, сладкая со слив. маслом. Чай, хлеб, печенье	Суп вермишелевый на бульон. куб. Каша пшенная с мясной подливой из тушонки. Чай, хлеб.	Печенье.	Каша манная на сгущеном молоке. Чай, хлеб, варенье.
Ср.	Каша пшенная, молочная, сладкая со слив. маслом. Чай, хлеб, печенье	Суп с галушками на бульон. куб. Картофель отварной с рыбной консервой. Чай, хлеб.	Конфеты карамель.	Каша гречневая с мясной подливой из тушонки. Кисель, хлеб.
Чт.	Каша ячневая, молочная, сладкая со слив. маслом. Компот, хлеб, печенье	Суп гороховый на бульон. куб. Каша рисовая с мясной подливой из тушонки. Чай, хлеб.	Печенье.	Макароны отварные, с рыбной консервой. Чай, хлеб.
Пт.	Суп молочный из макаронных изделий. Чай, хлеб, печенье	Борщ щавелевый на бульон. куб. Каша гречневая, с мясной подливой из тушонки. Кисель, хлеб.	Конфеты карамель.	Картофель отварной с рыбной консервой. Чай, хлеб.
Сб.	Макароны отварные с маслом и сахаром. Чай, хлеб, печенье	Суп пшенный на бульон. куб. Каша рисовая с мясной подливой из тушонки. Компот, хлеб.	Печенье.	Картофель отварной с рыбной консервой. Чай, хлеб.
Вс.	Каша манная, молочная, сладкая со слив. маслом. Компот, хлеб, печенье	Борщ украинский на бульон. куб. Каша гречневая, с мясной подливой из тушонки. Чай, хлеб.	Конфеты карамель.	Каша гречневая, с мясной подливой из тушонки. Чай, хлеб.

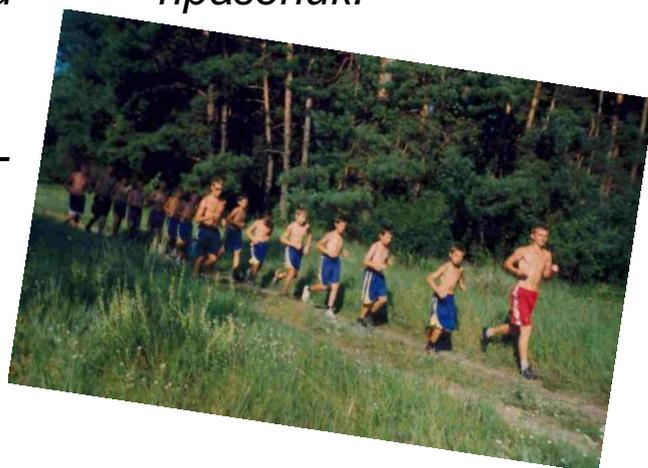
## Программа смены ФДО(СПО) "Ты не один"

- 1 день** Заезд. Знакомство. Проведение общего костра - открытие смены.
- 2 день** Линейка подъема флага лагеря. Туристическая эстафета "Роза ветров"
- 3 день** Игра "Найди пакет". Занятия Тренинг.
- 4 день** Водный праздник "Ловцы жемчуга". Костры "Место, где мы живем".
- 5 день** Конкурс актерского мастерства. Занятия. Тренинг.
- 6 день** Спортивный праздник "Летний марафон". Викторина "Что мы знаем о Сумщине?".
- 7 день** Экологический десант. Занятия. Тренинг.
- 8 день** Агитпоход в санаторий "Токари-Бережки", с.Червленое, с.Михайловка.
- 9 день** Игра "Десант". Костры "Звучи наша песня"
- 10 день** Казацкие забавы "Дорога на Січ". Занятия. Тренинг.
- 11 день** Конкурс агитбригад "По радужной стране"
- 12 день** Эстафета знаний, умений, навыков ФДО(СПО). Итоговый сбор групп тренингового лагеря.
- 13 день** Игра "Два Робинзона". Костер закрытия смены.
- 14 день** Уборка территории. Разъезд



## Программа смены ЮФАС "ГАРТ"

- 1 день** Заезд. Расселение.  
Инструктаж. Экскурсия по территории окружающего леса, с.Курган.
- 2 день** Формирование исследовательских лабораторий.  
Занятия. Тренинг
- 3 день** Работа в лабораториях.  
КВН "Машина времени"
- 4 день** Открытие Малых Олимпийских Игр. Викторина
- 5 день** Работа в лабораториях. Конкурс эрудитов
- 6 день** День Нептуна. Водный вечерний праздник.  
Вечерние костры "В мире интересного"
- 7 день** Работа в лабораториях. Занятия. Тренинг
- 8 день** Конкурс защиты фантастических проектов
- 9 день** Поход на Шелеховское озеро
- 10 день** День Леса, праздник Берендея. Вечерний костер "Защитим природу"
- 11 день** Работа в лабораториях. Тренинг. Занятия
- 12 день** Лесной театр. Вечерние костры "В мире интересного"
- 13 день** Подведение итогов исследовательской работы. Зачеты. Закрытие лагеря.
- 14 день** Разъезд. Экологический десант.



## Программа Смены ФДО(СПО) "Поверь в себя"

**1 день** Заезд. Знакомство. Проведение общего костра - открытие смены.

**2 день** Линейка подъема флага лагеря. Туристическая эстафета "Роза ветров"

**3 день** Игра "Найди пакет". Занятия Тренинг.

**4 день** Водный праздник "Ловцы жемчуга". Костры "Место, где мы живем".

**5 день** Конкурс актерского мастерства. Занятия. Тренинг.

**6 день** Спортивный праздник "Летний марафон". Викторина "Что мы знаем о Сумщине?".

**7 день** Экологический десант. Занятия. Тренинг.

**8 день** Агитпоход в санаторий "Токари-Бережки", с.Червление, с.Михайловка.

**9 день** Игра "Десант". Костры "Звучи наша песня"

**10 день** Казацкие забавы "Дорога на Січ". Занятия. Тренинг.

**11 день** Конкурс агитбригад "По радужной стране"

**12 день** Эстафета знаний, умений, навыков ФДО(СПО). Итоговый сбор групп тренингового лагеря.

**13 день** Игра "Два Робинзона". Костер закрытия смены.

**14 день** Уборка территории. Разъезд



## Программа смены "Скауты ЭСКО"

- 1 день** Заезд. Оборудование лагеря для скаутских занятий.
- 2 день** Игра "Летучая мышь" (ночная). Занятия. Тренинг.
- 3 день** Игра "Индейцы". Занятия. Тренинг
- 4 день** Водный праздник "Дельфин"
- 5 день** Игра "Нить Ариадны". Занятия.
- 6 день** Игра "Остров сокровищ". Астрономия (ночные наблюдения)
- 7 день** Соревнования по азимуту и скаутским специальностям. Занятия. Тренинг.
- 8 день** Ночной переход патрулей в с.Червлёное
- 9 день** Экскурсия по с.Червлёное
- 10 день** Скаутская эстафета "Тропа Серого Волка". Тренинг. Занятия.
- 11 день** Ночной переход в с.Михайловка.
- 12 день** Экскурсия по с.Михойловка.
- 13 день** Закрытие. Итоги. Награждение.
- 14 день** Разъезд



## Программа смены ФДО(СПО) "Котигорошко"

- 1 день** Заезд. Знакомство.  
Тестирование. Инструктаж.
- 2 день** Отработка командами этапов  
полосы препятствий. Тренинг
- 3 день** Отработка командами этапов  
полосы препятствий. Тренинг
- 4 день** Малые Олимпийские Игры  
"Соколят". Занятия. Тренинг
- 5 день** Соревнования "Помочь, Спасти,  
Предотвратить!". Общий  
костер.
- 6 день** Отработка командами  
техногенной полосы. Соревнования
- 7 день** Тренировка на эстафете пожарных.  
Занятия. Тренинг.  
конкурс стенгазет
- 8 день** Эстафета пожарных  
"Нет огню!". Конкурс  
авторской песни
- 9 день** Спортивные  
соревнования по  
программе  
"Котигорошко". Занятия.  
Тренинг
- 10 день** Конкурс агитбригад "Котигорошки - детям"
- 11 день** Военизированная игра  
"Знамя". Конкурс по  
специальностям.
- 12 день** Экскурсия в воинскую  
часть МЧС в г.Ромны
- 13 день** Подведение итогов.  
Закрытие
- 14 день** Разъезд







*Информационная брошюра проекта “Европа-вектор”  
Адрес: г.Сумы, ул.Роменская 87, общ.2, тел.22 30 51  
[www.signal.iatp.org.ua](http://www.signal.iatp.org.ua)*

*Редктор: Анохин Е.В.,  
Дизайн, верстка и набор: Юра Сема, Артем Юрченко*

**Сумы 2004**

**БРОШЮРА РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО!**

*Эта брошюра «Летний палаточный лагерь: организация, воспитание, оздоровление» - первая из двух печатных работ, обобщающих опыт деятельности партнёров проекта «Европа-вектор». В ней раскрываются основные принципы, формы и методы работы летнего палаточного лагеря, который был организован на Сумщине в июне-августе 2004 года.*

*Цель брошюры - помочь заинтересованным представителям общественных организаций, государственным учреждениям начать свою деятельность в распространении альтернативных форм оздоровления детей и подростков. Богатство и разнообразие воспитательных форм работы летних палаточных лагерей помогут общественным организациям и их лидерам в решении многих проблем взаимодействия и сотрудничества в деле демократизации и гуманизации общества.*

***Авторы готовы оказать поддержку и помощь!***



*Брошюра «Европа-вектор»: слово организаторам и участникам» - вторая печатная работа партнёров проекта. В ней собраны рассказы, заметки, статьи и комментарии, раскрывающие мысли, впечатления и отношения детей и взрослых, которые принимали участие в реализации проекта «Европа-вектор». Для читателя это увлекательное путешествие по страницам своеобразной летописи проекта. Надеемся, они добавят убеждённости и заинтересованности всем энтузиастам, желающим продолжать и развивать увлекательное дело.*

***Авторы благодарят всех, кто отзовется, кто выскажет своё мнение!***